

Open Education Resources Book

# Equivalencia a la High School

## Estudios Sociales



**HEP**



**WEST HILLS**  
COMMUNITY COLLEGE DISTRICT  
HIGH SCHOOL EQUIVALENCY PROGRAM



**High School Equivalency Program**

REVISION 1: 6-2023



## Contents

Estudios Sociales: .....	6
Información sobre el examen HiSET: .....	6
Capítulo 1: Historia del Mundo .....	6
El descubrimiento de América .....	6
Revolución Francesa .....	7
Reforma.....	8
El estallido de la Primera Guerra Mundial .....	8
Preludio de la guerra.....	8
El comienzo de la Primera Guerra .....	11
El costo de la guerra.....	12
Actividad de práctica 1.....	13
Segunda Guerra Mundial .....	14
Ataque en Pearl Harbor .....	14
Actividad de práctica 2.....	15
El Holocausto: 1941-1942 .....	15
Actividad de práctica 3.....	17
Guerra Fría .....	17
Doctrina Truman .....	18
Plan Marshall .....	18
Guerra Coreana.....	19
Crisis Cubana.....	19
Guerra de Vietnam.....	20
Fin de la Guerra Fría.....	20
Actividad de práctica 4.....	20
La Guerra del Golfo .....	21
El fin de la Guerra del Golfo.....	23
Actividad de práctica 5.....	23
Atribuciones: .....	24
Capítulo 2: Historia de los Estados Unidos .....	25
La época colonial.....	25
Gobiernos coloniales.....	26

Comparación colonial .....	27
Influencias históricas tempranas en el gobierno estadounidense .....	28
El Boston Tea Party fue una protesta política y mercantil. ....	29
<i>Juan Locke</i> .....	29
Comercio y fiscalidad .....	29
Documentos importantes en inglés.....	30
Colonias en América del Norte .....	30
Libertad religiosa.....	31
Actividad de práctica 6.....	32
La esclavitud en el Nuevo Mundo.....	35
La Guerra Civil .....	36
Actividad de práctica 7.....	37
Actividad de práctica 8.....	40
El Movimiento por los Derechos Civiles .....	41
Los estadounidenses crean una república.....	41
Atribuciones:.....	42
Capítulo 3: Civismo y gobierno .....	43
Los Padres Fundadores .....	43
El Primer Congreso Continental.....	43
El Segundo Congreso Continental.....	44
La Convención Constitucional.....	44
Actividad de práctica 9.....	45
La Declaración de Independencia .....	46
Actividad de práctica 10.....	47
Los Artículos de la Confederación .....	48
La Convención Constitucional y el Compromiso de Connecticut .....	50
Disposiciones constitucionales para limitar el papel del gobierno .....	51
Republicanismo.....	52
Actividad de práctica 11.....	52
Derechos individuales .....	53
Los atropellos y el primer movimiento por los derechos civiles .....	53
Actividad de práctica 12.....	55
Yoda Wells.....	57

Plessy c. Ferguson (1896).....	57
División y separación de poderes en la Constitución .....	58
El Poder Legislativo .....	58
El Poder Ejecutivo .....	59
El Poder Judicial .....	59
Actividad de práctica 13.....	59
Las 27 enmiendas a la Constitución.....	61
Actividad de práctica 14.....	63
Atribuciones:.....	66
Capítulo 4: Economía de los Estados Unidos.....	67
Qué es la Economía.....	67
Mercados de entrada y salida.....	67
El sistema económico de los Estados Unidos .....	68
Los fundamentos de la oferta y la demanda .....	68
Objetivos económicos.....	68
Crecimiento económico.....	69
El ciclo económico.....	69
Pleno empleo .....	70
La tasa de desempleo .....	70
Estabilidad de precios .....	70
El índice de precios al consumidor .....	71
Pronósticos económicos .....	71
Indicadores económicos .....	71
Indicadores rezagados y adelantados.....	71
Índice de Confianza del Consumidor .....	72
El papel del gobierno en la gestión de la economía .....	72
Política monetaria.....	72
Política fiscal.....	72
La deuda nacional .....	73
Concepto: Microeconomía vs. Macroeconomía.....	73
Entendimientos básicos .....	73
Sistemas económicos.....	74
Actividad de práctica 15.....	75

Atribuciones:.....	76
Capítulo 5: Geografía mundial .....	76
Conceptos básicos de geografía .....	76
La Tierra y la Ubicación relativa .....	78
Clima y latitud .....	78
Zonas horarias.....	81
Geografía Regional Mundial .....	82
Océanos .....	83
Mares .....	84
Montaña.....	84
Ríos.....	85
Mapa de los Estados Unidos.....	85
Coordinar ubicaciones en un mapa .....	86
Actividad de práctica 16.....	88
Atribuciones:.....	90
Respuestas: .....	91
Exámenes de práctica .....	92

# Estudios Sociales:

## Información sobre el examen HiSET:

Para obtener información sobre lo que está en el examen HiSET, consulte el enlace al sitio web a continuación:

Herramientas de HiSET para el éxito: <https://hiset.org/test-takers-downloadable-resources/>

## Capítulo 1: Historia del Mundo

La historia del mundo se basa desde hace más de dos millones de años. Es sabido que los seres humanos existimos desde entonces. La historia a través del tiempo se ha dividido en cinco diferentes edades. Llamamos edades de la historia a los distintos periodos de tiempo.

*La prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna, y la Edad contemporánea.*

### La prehistoria:

Abarca el periodo entre la aparición de los primeros humanos hace 2.500.000 años y la invención de la escritura hace unos 5.000 años. Lo que tenemos que seguir son las reliquias físicas que se han descubierto, (adornos, armas, embarcaciones, etc.). La prehistoria se divide en tres etapas o eras debido a su larga duración: el Paleolítico, cuando los humanos subsistían principalmente de la caza y la recolección; el Neolítico, con la aparición de la agricultura y la ganadería; la Edad de los Metales, cuando el cobre, bronce y el hierro se utilizaron por primera vez para fabricar herramientas y armas, así como la invención de la rueda.

La Prehistoria- Video: [https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo\\_IM](https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo_IM)

### La Edad Antigua:

La Edad Temprana comenzó con la invención de la escritura hace unos 5.000 años y terminó con la caída del Imperio Romano en el año 476 D.C (Siglo V). Los primeros grandes imperios y las principales rutas comerciales surgen durante ese tiempo. Además, aparece el cristianismo.

### La Edad Media:

Este periodo abarca desde el final del Imperio Romano, hasta el descubrimiento de América (1492). Las principales naciones se fundaron durante este periodo.

## El descubrimiento de América

La historia de la exploración española comienza con la historia de su propio país, España. La cual esperaba obtener una ventaja sobre Portugal, su adversario en la Península Ibérica, a fines del siglo XV. La unión de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla en 1469 unificó a España católica e inició el proceso de construcción de una nación que pudiera competir por el poder mundial. Desde el año 700, gran parte de España estaba gobernada por el Islam, y el rey Fernando II y la reina Isabel I, protectores de la iglesia católica frente al Islam, estaban decididos a derrotar a los musulmanes en Granada, el último bastión islámico en los márgenes de Europa. La Reconquista se terminó en 1492: la conquista cristiana de siglos de la Península Ibérica. La

Reconquista marcó otro paso adelante en el proceso de hacer de España una potencia imperial, y Fernando e Isabel estaban ahora listos para mirar más lejos.

Sus objetivos eran expandir el catolicismo y obtener una ventaja comercial sobre Portugal. Con esos fines, Fernando e Isabel patrocinaron una extensa exploración del Atlántico. El explorador más famoso de España, Cristóbal Colón, era en realidad de Génova, Italia. Creía que, utilizando cálculos basados en los viajes de otros marineros, podía trazar una ruta hacia el oeste a la India, que podría usarse para expandir el comercio europeo y difundir el cristianismo. A partir de 1485, se acercó a los monarcas genoveses, venecianos, portugueses, ingleses y españoles, pidiendo barcos y fondos para explorar esta ruta hacia el oeste. Todos los que solicitó, incluidos Fernando e Isabel al principio, lo rechazaron; todos sus expertos náuticos coincidieron en que las estimaciones de Colón sobre el ancho del Océano Atlántico eran demasiado bajas. Sin embargo, después de tres años de súplicas y, lo que es más importante, la finalización de la Reconquista, Fernando e Isabel acordaron financiar la expedición de Colón en 1492, suministrándole tres barcos: la *Niña*, la *Pinta* y la *Santa María*. Los monarcas españoles sabían que los marineros portugueses habían llegado al extremo sur de África y navegado por el Océano Índico. Entendieron que los portugueses pronto llegarían a Asia y, en esta carrera competitiva por llegar al Lejano Oriente, los gobernantes españoles decidieron actuar.

Colón tenía puntos de vista erróneos que moldearon su pensamiento sobre lo que encontraría mientras navegaba hacia el oeste. Creía que la tierra era mucho más pequeña que su tamaño real y, como no sabía de la existencia de las Américas, esperaba aterrizar en Asia. El 12 de octubre de 1492, sin embargo, tocó tierra en una isla de las Bahamas. Luego navegó a una isla que llamó La Española (actual República Dominicana y Haití). Creyendo que había desembarcado en las Indias Orientales, Colón llamó a los nativos taínos que encontró allí "indios", dando lugar al término "indio" para cualquier pueblo nativo del Nuevo Mundo. Al regreso de Colón a España, la corona española le otorgó el título de Almirante del Mar Oceánico y lo nombró gobernador y virrey de las tierras que había descubierto. Como católico devoto, Colón había acordado con Fernando e Isabel antes de navegar hacia el oeste que parte de la riqueza esperada de su viaje se utilizaría para continuar la lucha contra el Islam.

**El Descubrimiento de America – Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=FdzSgFEuR8>

### **La Edad Contemporánea:**

Finales del Siglo XVIII, en 1789, La Revolución Francesa marca el comienzo de la Edad Moderna, que continua hasta nuestros días. Actualmente el mundo esta dividido en naciones ricas y empobrecidas, y se ha desarrollado la tecnología avanzada (el teléfono, y la tecnología de la información).

**Edades Antigua, Media, Moderna y contemporánea – Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=5zsewAw903Y&t=136s>

### **Revolución Francesa**

La Revolución Francesa fue un período de cambio político y social radical en Francia que comenzó con los Estados Generales de 1789 y terminó con la formación del Consulado francés en noviembre de 1799. Muchas de sus ideas se consideran principios fundamentales de la democracia liberal, mientras que frases como *liberación, igualdad, fraternidad* reaparecieron en otras revueltas, como la Revolución Rusa de 1917, e inspiraron campañas por la abolición de la esclavitud y el sufragio universal. Los valores e instituciones que creó dominan la política francesa hasta el día de hoy.

En general, se acepta que sus causas son una combinación de factores sociales, políticos y económicos, que el régimen existente demostró ser incapaz de manejar. En mayo de 1789, la angustia social generalizada llevó a la convocatoria de los Estados Generales, que se convirtió en una Asamblea Nacional en junio. Los continuos disturbios culminaron en la toma de la Bastilla el 14 de julio, que condujo a una serie de medidas radicales por parte de la Asamblea, incluida la revocación del feudalismo, la exigencia del control estatal sobre la Iglesia Católica en Francia y la extensión del derecho al voto.

Los siguientes tres años estuvieron dominados por la lucha por el control político, exacerbada por la depresión económica y el desorden civil. La oposición de potencias externas como Austria, Gran Bretaña y Prusia resultó en el estallido de las Guerras Revolucionarias Francesas en abril de 1792. La desilusión con Luis 16 llevó al establecimiento de la Primera República Francesa el 22 de septiembre de 1792, seguido de su ejecución en enero de 1793. En junio, un levantamiento en París reemplazó a los girondinos que dominaban la Asamblea Nacional con el Comité de Seguridad Pública, encabezado por Maximilien Robespierre.

**La Revolución Francesa- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGDO>

## Reforma

La **Reforma** (alternativamente llamada la **Reforma Protestante** o la **Reforma Europea**) fue un movimiento importante dentro del cristianismo occidental en Europa del siglo 16 que planteó un desafío religioso y político a la Iglesia Católica y en particular a la autoridad papal, que surgió de lo que se percibieron como errores, abusos y discrepancias por la Iglesia Católica. La Reforma fue el comienzo del protestantismo y la división de la Iglesia occidental en el protestantismo y lo que ahora es la Iglesia Católica Romana. También se considera que es uno de los eventos que significan el final de la Edad Media y el comienzo del período moderno temprano en Europa.

**Reforma Protestante- Video:** [La Reforma protestante y Lutero](#)

## El estallido de la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial introdujo nuevas tecnologías que generaron un nuevo tipo de guerra: la "guerra total". Marcó el comienzo de la noción de guerra a gran escala y global, dejando atrás un paisaje de muerte y destrucción como nunca se había visto, y un número de muertos que incluía a innumerables civiles. Devastó las economías de Europa y destruyó muchos acres de tierras de cultivo, hogares, pueblos y ciudades. Una sensación de desilusión, inseguridad y desesperación se asentó sobre los sobrevivientes. Su impacto ayudaría a encender la Revolución Rusa, uno de los eventos más significativos del siglo XX. Finalmente, el fracaso del acuerdo de paz de la Primera Guerra Mundial contribuiría al estallido de una guerra aún más destructiva dos décadas después.

## Preludio de la guerra

Habían pasado 100 años desde que se libró una gran guerra en suelo europeo (Guerras Napoleónicas). Muchos europeos creían que la revolución industrial había producido un arsenal tan aterrador de armas nuevas y poderosas que la idea de una gran guerra era ahora impensable. Pero se estaban acumulando serias **tensiones entre las grandes potencias** de Europa (Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Austria-Hungría y Rusia). En los **Balkans**, parte del nuevo Imperio Austrohúngaro, el creciente nacionalismo entre las minorías **eslavas** perseguidas era una seria preocupación. En 1914, un solo incidente eventualmente llevaría a la mayoría de las naciones europeas a una guerra terrible y larga en la que aproximadamente se



estima que 8 millones de soldados y 6 millones de civiles perderían la vida. Lo llamamos Primera Guerra Mundial, o La Gran Guerra.

### **Repasemos la situación entre las principales potencias y áreas problemáticas de Europa en 1914:**

Gran Bretaña - Políticamente estable, un gigante industrial, tiene la armada más grande del mundo y está bastante ocupado dirigiendo un imperio mundial. Gran Bretaña está contenta y desea estar sola, pero se ha alarmado por el creciente poder, tanto militar como económicamente, de una nación relativamente nueva, Alemania. En particular, los británicos están preocupados por las crecientes capacidades industriales de Alemania y su deseo de construir una armada lo suficientemente grande como para desafiar el control británico de los mares (recordemos que Gran Bretaña y Alemania están separadas solo por el Mar del Norte).

Italia - También una nación relativamente nueva que, aunque poderosa, sigue siendo políticamente inestable. Amistoso con Alemania y Austria-Hungría. Las tres naciones han firmado un tratado defensivo conocido como la **Triple Alianza**, por el cual cada nación ha prometido no luchar entre sí alguna vez estalla la guerra. Sin embargo, debido a que Italia está prácticamente rodeada de costa, ciertamente tampoco desea librar una guerra contra una gran potencia marítima como Gran Bretaña.

Francia y Alemania - **Otto Von Bismarck**, el primer ministro de Alemania, había utilizado la guerra, el engaño y la diplomacia para unir a los diversos estados germánicos en una nueva nación en 1870. En 1870, Francia y Alemania habían luchado en la **guerra franco-prusiana** en la que Francia sufrió una humillante derrota, se vio obligada a pagar a Alemania una enorme suma de dinero y perdió **Alsacia-Lorena**, un área rica en yacimientos de hierro y carbón. Francia busca protección, venganza y el regreso de Alsacia-Lorena de Alemania, y comienza a buscar aliados. Sin embargo, Francia sigue políticamente desunida y aún débil de la guerra franco-prusiana. Después de unir de forma segura a Alemania (principalmente a través de la guerra), Bismarck se embarcó en una política de diplomacia pacífica, creyendo que mientras Francia permaneciera aislada y sin aliados, no representaría una amenaza para Alemania. En 1890, **el Kaiser Guillermo II**, un "hombre vanidoso y neurótico", llega al poder, destituye a Bismarck y siente envidia del imperio mundial y la marina de Gran Bretaña. Está decidido a desafiar el poder industrial y naval de Gran Bretaña. Alemania continúa su rápida industrialización, busca colonias (casi yendo a la guerra contra Francia en Marruecos), y comienza una acumulación de su armada. Gran Bretaña se ha alarmado y comienza a buscar alianzas en lugar de continuar sola.

Rusia - Ella ha sido lenta en desarrollarse industrialmente y es una nación atrasada en comparación con Europa Occidental. Rusia, sin embargo, tiene la mayor población y ejército de toda Europa. Rusia ha sido humillada recientemente en varias guerras o crisis (la Guerra de Crimea contra Francia y Gran Bretaña, la Guerra Ruso-Japonesa y la Crisis de los Balkans). Ella sigue siendo débil y humillada. Francia desea a Rusia como aliado y le está prestando dinero para desarrollar su industria. Rusia también está interesada en formar alianzas con los pueblos eslavos de los **Balkans** (la mayoría de los rusos también eran eslavos) para obtener acceso a las aguas más cálidas y al comercio del Mediterráneo. Francia y Rusia prometen acudir en ayuda mutua en caso de que un tercer país los ataque. Gran Bretaña finalmente acuerda no luchar contra Francia o Rusia en caso de que estalle una guerra. Estos acuerdos entre las naciones de Francia, Gran Bretaña y Rusia formaron la **Triple Entente**.

A estas tensiones se sumó un creciente espíritu de **militarismo** (la glorificación de la fuerza armada). En 1914, muchos europeos creían que la guerra era inevitable, ya que todas las grandes potencias estaban construyendo grandes ejércitos permanentes. Con la excepción de Gran Bretaña, que dependía de su armada para la defensa, todas las demás potencias europeas habían adoptado el **servicio militar obligatorio**. Los

generales hicieron planes de guerra y anhelaban la oportunidad de poner en práctica sus planes. Cada país temía sentarse y esperar mientras su enemigo se hacía más fuerte. Muchos instaron a sus líderes a no esperar. Los civiles, que no habían experimentado una guerra general importante en más de 100 años, recordaban solo la gloria de la guerra y no los horrores de las guerras napoleónicas.

Por lo tanto, las principales causas profundas de la Primera Guerra Mundial fueron:

(1) *Los intereses imperiales contrapuestos de las grandes potencias de Europa*

(2) *Aspiraciones nacionalistas eslavas y ambiciones imperialistas austrohúngaras en los Balkans*

(3) *La división de Europa en alianzas amenazantes*

(4) *Un creciente espíritu de militarismo*

Estas causas profundas solo necesitaban una chispa para encender la guerra más destructiva que el mundo haya visto jamás. La chispa se encendería en los Balkans y se extendería rápidamente por toda Europa, envolviendo prácticamente a todo el continente en la guerra.



Sistema e alianzas en Europa antes de la guerra:

 Triple Entente  Triple Alianza  Países neutrales

[Alianzen in Europa 1914.svg](#): [Alphathon](#) ([discusión](#) · [contri.](#)) derivative work: [Rowanwindwhistler](#) ([discusión](#)) - [Alianzen in Europa 1914.svg](#)

## **El comienzo de la Primera Guerra**

La Primera Guerra Mundial, también conocida como la Gran Guerra, fue un conflicto global que duró de 1914 a 1918. Involucró a la mayoría de las naciones del mundo, incluidas todas las grandes potencias, y se libró principalmente en Europa. La guerra fue provocada por el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria-Hungría por un nacionalista serbio en 1914, lo que dio lugar a una compleja red de alianzas y tratados que atrajo a muchos países al conflicto.

La guerra se caracterizó por la guerra de trincheras y las nuevas tecnologías militares como tanques y armas químicas. Vio batallas importantes como la Batalla del Somme, que resultó en bajas masivas en ambos lados. La guerra también vio la participación de tropas coloniales de todo el mundo, incluidos soldados de India, África y Asia.

El conflicto resultó en la muerte de millones de personas, incluidos soldados y civiles. La guerra también provocó el colapso de varios imperios y el rediseño de las fronteras nacionales, lo que provocó cambios políticos significativos en Europa y en todo el mundo.

El Tratado de Versalles, firmado en 1919, puso fin oficialmente a la guerra e impuso fuertes sanciones a Alemania, incluido el pago de cuantiosas reparaciones, la pérdida de territorio y limitaciones a su poder militar. El tratado a menudo se considera un factor que contribuyó al ascenso de Hitler y al estallido de la Segunda Guerra Mundial.

### **Estados Unidos entra en la guerra**

Estados Unidos siguió inicialmente una política de neutralidad en la Primera Guerra Mundial, que comenzó en 1914. Sin embargo, en 1917, Estados Unidos entró en la guerra del lado de los Aliados, después de varios eventos, incluido el hundimiento del transatlántico de pasajeros Lusitania por un U-boot alemán en 1915, y el Zimmermann Telegrama, que reveló un plan alemán para aliarse con México contra los EE. UU.

La contribución de EE. UU. al esfuerzo bélico fue significativa, con más de cuatro millones de estadounidenses sirviendo en el ejército, y el país brindando un apoyo financiero y material crucial a los Aliados. La llegada de las tropas estadounidenses al frente occidental en 1918 ayudó a cambiar el rumbo de la guerra a favor de los aliados.

Tras el armisticio de noviembre de 1918, el presidente Woodrow Wilson desempeñó un papel destacado en las negociaciones que condujeron al Tratado de Versalles, que puso fin a la guerra. La propuesta de Wilson para una Sociedad de Naciones, destinada a prevenir futuros conflictos, se incluyó en el tratado, pero el Senado de los Estados Unidos finalmente no lo ratificó.

En general, la participación de EE. UU. en la Primera Guerra Mundial fue un punto de inflexión en la política exterior del país, ya que marcó la primera vez que EE. UU. intervino en un gran conflicto europeo y sentó las bases para el surgimiento del país como superpotencia mundial en el siglo XX.



Se ve al transatlántico Cunard Lusitania viajando a toda velocidad a través de Fastnet, probablemente dirigiéndose a Nueva York en su viaje debut.

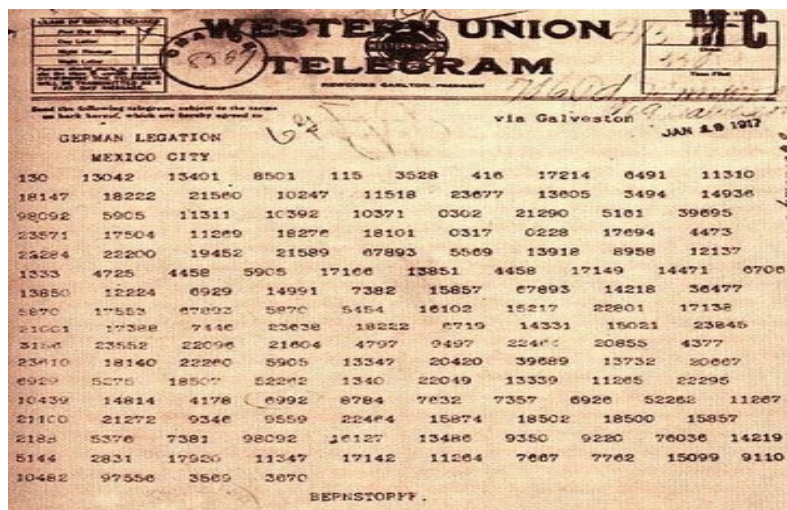


Imagen histórica de Zimmerman Telegrama

## El costo de la guerra

El costo de la Primera Guerra Mundial fue asombroso, tanto en términos de vidas humanas como de recursos financieros. Se estima que alrededor de 10 millones de soldados y 7 millones de civiles perdieron la vida como resultado directo de la guerra, mientras que muchos más resultaron heridos o desplazados.

Además del costo humano, el costo financiero de la guerra fue inmenso. Se estima que el costo total de la guerra para todos los países participantes fue de alrededor de \$ 338 mil millones en dólares de 1914-1918, lo que equivale a billones de dólares en la moneda actual.

Estados Unidos gastó aproximadamente \$ 32 mil millones en el esfuerzo de guerra, lo que representó una parte significativa del presupuesto total del país en ese momento. La guerra también tuvo un gran impacto en la economía mundial, ya que muchos países se endeudaron para financiar sus esfuerzos bélicos, lo que provocó inestabilidad económica e inflación en el período de posguerra.

En general, el costo de la Primera Guerra Mundial fue enorme y tuvo consecuencias de gran alcance para el mundo en los años y décadas siguientes.

El Tratado de Versalles se firmó el 28 de junio de 1919 y puso fin oficialmente a la Primera Guerra Mundial. El tratado fue firmado por Alemania y las potencias aliadas, incluidos Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña e Italia.

El tratado impuso una serie de duras sanciones a Alemania, incluido el pago de reparaciones por daños de guerra, la pérdida de territorio y severas restricciones a su ejército. Alemania también se vio obligada a asumir toda la responsabilidad por causar la guerra, conocida como la cláusula de culpabilidad de guerra.

El tratado estableció la Liga de las Naciones, una organización internacional destinada a promover la paz y la cooperación entre las naciones. Estados Unidos jugó un papel clave en la creación de la Liga, pero finalmente no se unió debido a la oposición en el Senado de los Estados Unidos.

El tratado redibujó el mapa de Europa, con el establecimiento de nuevos países como Checoslovaquia y Yugoslavia, y la transferencia de territorios de Alemania a otros países. El tratado también creó mandatos para los antiguos territorios otomanos, que fueron administrados por potencias europeas.

El Tratado de Versalles fue muy controvertido y muchos en Alemania consideraron sus términos injustos y humillantes. Las duras penas impuestas a Alemania, junto con las dificultades económicas y la inestabilidad política que siguieron en el país, fueron factores que contribuyeron al surgimiento del partido nazi y al estallido de la Segunda Guerra Mundial.

**La Primera Guerra Mundial- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU>

### **Actividad de práctica 1**

#### **1. ¿Cómo estallo la guerra tan rápidamente entre los países europeos mencionados?**

- A. Muchos países europeos vieron la guerra potencial como una oportunidad para buscar venganza por la muerte del Archiduque.
- B. Muchos países se negaron a dar marcha atrás y, en cambio, emitieron "ultimátum" y prepararon sus ejércitos.
- C. La mayoría de las naciones estaban cansadas de que Gran Bretaña les dijera qué hacer y querían luchar contra los británicos.
- D. Muchas de las naciones tenían reyes o emperadores que guardaban rencor personal contra otros gobernantes.

#### **2. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor el estado de los combates en la Primera Guerra Mundial?**

- A. Repetitivo y aburrido
- B. Horrible y acelerado
- C. Destructivo y lento
- D. Innovador y complejo

#### **3. ¿Cuál de las siguientes NO fue una consecuencia del Tratado de Versalles?**

- A. Alemania se vio obligada a entregar todo su territorio anterior a la guerra y todas sus colonias.
- B. Alemania se vio obligada a desarmar a sus fuerzas militares, dejándola esencialmente sin dientes.
- C. Alemania se vio obligada a devolver una enorme cantidad de dinero para la guerra.
- D. La deuda de guerra y el declive económico de Alemania permitieron el surgimiento del partido nazi y, por lo tanto, la Segunda Guerra Mundial.

#### **4. ¿Cómo impactó la participación de los Estados Unidos en el resultado de la guerra?**

- A. Los buques de guerra estadounidenses superiores detuvieron los ataques de los submarinos alemanes, poniendo fin al frente naval de la guerra.
- B. Las tropas estadounidenses tenían tres años más para entrenar, lo que las preparaba mejor que las europeas para luchar.
- C. Los suministros estadounidenses importados reforzaron a los Aliados, así como su ánimo para seguir luchando.
- D. Las tropas estadounidenses impidieron que Alemania obtuviera ventaja en el frente occidental.

## Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fue un conflicto global que involucró a la mayoría de las naciones del mundo. Fue el conflicto más mortífero en la historia de la humanidad, con un estimado de 50 a 85 millones de muertes, incluidos civiles y personal militar.

La guerra comenzó el 1 de septiembre de 1939, cuando la Alemania nazi, bajo el liderazgo de Adolf Hitler, invadió Polonia. Gran Bretaña y Francia declararon la guerra a Alemania dos días después. La guerra se extendió rápidamente cuando Alemania invadió Dinamarca, Noruega, Bélgica, los Países Bajos y Francia. En 1941, Alemania invadió la Unión Soviética, lo que condujo a una brutal guerra en el frente oriental.

Estados Unidos entró en guerra en diciembre de 1941, después de que Japón atacara la base naval estadounidense en Pearl Harbor. La guerra en el Pacífico vio feroces combates entre las fuerzas estadounidenses y japonesas, que culminaron con el bombardeo atómico de Hiroshima y Nagasaki en agosto de 1945.

En Europa, la marea de la guerra comenzó a volverse contra Alemania en 1943, después de que la Unión Soviética ganara la Batalla de Stalingrado y los Aliados lanzaran una exitosa invasión de Italia. Los Aliados lanzaron la invasión del Día D de Normandía en junio de 1944, y las fuerzas soviéticas entraron en Berlín en abril de 1945, lo que llevó a la rendición de Alemania el 8 de mayo de 1945.

La guerra tuvo consecuencias profundas y de gran alcance, incluida la formación de las Naciones Unidas, el surgimiento de los Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias y el comienzo de la Guerra Fría. También condujo al Holocausto, el exterminio sistemático de seis millones de judíos y otras minorías por parte del régimen nazi.

**Segunda Guerra Mundial- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>

## Ataque en Pearl Harbor

Pearl Harbor es una base naval estadounidense ubicada en Hawái, que fue atacada por el Ejército Imperial Japonés el 7 de diciembre de 1941, lo que llevó a Estados Unidos a entrar en la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos se negó a aceptar la continua expansión de Japón en el Pacífico, mientras que Japón se negó a detener la expansión. A medida que avanzaban **las negociaciones**, Estados Unidos, con la ayuda de un **dispositivo de decodificación**, se enteró de que la fecha límite japonesa para las negociaciones estaba establecida para el 25 de noviembre. Cuando pasó el plazo, los funcionarios estadounidenses sintieron que se **había producido** un ataque, pero creyeron que ocurriría en las Indias Orientales Neerlandesas o en la Malaya británica.

El ataque fue una sorpresa e involucró una serie de bombardeos y ataques con torpedos contra barcos de la Marina de los EE. UU., que causaron daños significativos a la Flota del Pacífico estadounidense. Dando como resultado en la muerte de más de 2400 estadounidenses e hirió a más de 1000 más.

El ataque se produjo después de meses de tensión entre Estados Unidos y Japón por las políticas expansionistas de Japón en Asia. A pesar de las advertencias e indicaciones de un ataque inminente, los líderes militares estadounidenses fueron tomados por sorpresa y no pudieron evitarlo. En respuesta al ataque, el presidente Franklin D. Roosevelt declaró la guerra a Japón y Estados Unidos entró oficialmente en la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces, el ataque a Pearl Harbor se ha convertido en un momento decisivo en la historia estadounidense, y la frase "Recuerden Pearl Harbor" se ha convertido en un grito de guerra para el patriotismo estadounidense.

**El Ataque a Pearl Harbor- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=wpTzh7S1kbw>

## **Actividad de práctica 2**

### **1. Se considera el desencadenante directo de la Segunda Guerra Mundial:**

- A. La invasión a Polonia, el 1 e septiembre de 1939.
- B. El bombardeo sobre Pearl Harbor, el 7 de diciembre de 1941.
- C. El asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria, el 28 de junio de 1914.

### **2. El día D fue:**

- A. Fue el combate naval entre la Armada Imperial Japonesa y la Armada estadounidense el 7 de junio de 1942.
- B. Fue el día más intenso de bombardeos sobre la ciudad de Londres, el 21 de mayo de 1941.
- C. Se refiere a la operación militar de desembarco en Normandía el 6 de junio de 1944.

### **3. Los grandes ganadores de la Segunda Guerra Mundial, que luego se convertirían en adversarios durante la Guerra Fría, fueron:**

- A. Francia e Inglaterra.
- B. Estados Unidos (EE. UU) y la Unión Soviética (URSS).
- C. Estados Unidos y Japón.

## **El Holocausto: 1941-1942**

El Holocausto fue un genocidio ocurrido durante la Segunda Guerra Mundial, en el que el régimen nazi y sus colaboradores asesinaron sistemáticamente a seis millones de judíos, así como a millones de otros grupos considerados "indeseables" por los nazis, incluidos los romaníes, las personas discapacitadas, los homosexuales, y disidentes políticos.

El cual comenzó en 1933 cuando Adolf Hitler y el partido nazi llegaron al poder en Alemania. Implementaron una serie de leyes discriminatorias, incluidas las Leyes de Nuremberg de 1935, que privaron a los judíos de sus derechos civiles e impusieron severas restricciones a su vida cotidiana.

En 1939, la Alemania nazi invadió Polonia y comenzó un programa de asesinatos en masa y trabajos forzados. Esto se intensificó en 1941 con la invasión de la Unión Soviética, que condujo a la creación de campos de exterminio donde los judíos y otros grupos fueron asesinados sistemáticamente utilizando cámaras de gas y otros métodos.



El Holocausto terminó en 1945 con la derrota de la Alemania nazi por parte de las potencias aliadas. La liberación de los campos de concentración y el descubrimiento del alcance de las atrocidades cometidas por los nazis conmocionaron al mundo y llevaron al establecimiento de los Juicios de Nuremberg para responsabilizar a los líderes nazis por sus crímenes.

El Holocausto sigue siendo uno de los eventos más horribles de la historia humana y sirve como un claro recordatorio de los peligros de la intolerancia, la discriminación y el genocidio.

Estos campos de exterminio están construidos en suelo polaco o ruso. Uno de los primeros y más grandes es Treblinka (en Polonia) donde más de 750,000 judíos fueron asesinados durante 1942, la mayoría de ellos traídos allí desde el gueto de Varsovia.



[WW2-Holocaust-Europe.png](#): [User:Dna-Dennis](#) - [file:WW2 Holocaust Europe map-fr.svg](#)

La colocación de los campos de concentración en el este, relativamente fuera de la vista, es una medida práctica de discreción por parte del alto mando nazi. El 20 de enero de 1942 se convoca una reunión en Wannsee, una villa junto al lago cerca de Berlín, por el segundo al mando de Himmler en las SS, Reinhard Heydrich. Heydrich ha sido puesto a cargo de la "solución final". El propósito de la reunión es discutir los arreglos prácticos.

Así comienza una de las imágenes permanentes del holocausto: trenes de camiones de ganado en los que los judíos están abarrotados, dirigiéndose a un destino desconocido. El programa se describe como "transporte de los judíos hacia el este ruso". A principios de 1942, la perspectiva que enfrentan estas personas es la muerte inmediata. Pero más tarde hay dos posibilidades: muerte inmediata por gas o muerte lenta por trabajos forzados y privación.



### Actividad de práctica 3

#### 1. ¿Cuál fue la causa del Holocausto?

- A. Hitler quería expandir su poder por toda Europa.
- B. Hitler creía que los alemanes eran superiores a todos los demás grupos.
- C. Hitler perdió el control del gobierno alemán ante los extremistas nazis.
- D. Hitler quería que los judíos se establecieran en un país que no fuera Alemania.

#### 2. ¿A cuál de los siguientes grupos apuntó principalmente el régimen nazi durante el Holocausto?

- A. judíos europeos
- B. judíos americanos
- C. oponentes políticos
- D. Alemanes no judíos tratando de huir

#### 3. ¿Por qué el régimen nazi obligó a los judíos a vivir en guetos y campos?

- A. para detener y eventualmente enviar judíos a Estados Unidos
- B. para detener los rumores de centros de exterminio en los países ocupados
- C. para detener y eventualmente asesinar a personas judías
- D. para evitar que las personas no judías protesten por el maltrato de los judíos

#### 4. Con el tiempo, los grupos que fueron atacados por el régimen nazi fueron:

- A. Colocados en un barco y enviados a Estados Unidos.
- B. Se les pidió ocultar y cambiar su identidad.
- C. Discriminados y finalmente asesinados.
- D. Lentamente aceptados de nuevo en la sociedad por el régimen nazi.

#### 5. ¿Qué pasó al final de la guerra?

- A. Las marchas de la muerte continuaron a pesar del final de la guerra.
- B. Los judíos europeos sobrevivientes fueron liberados y reubicados.
- C. Los organizadores nazis del Holocausto fueron arrestados y enviados a campos de refugiados.
- D. La Alemania nazi se rindió, pero se negó a liberar a las víctimas de los campos de concentración.

### Guerra Fría

La Guerra Fría iniciada tras el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945, fue uno de los mayores conflictos militares, económicos, culturales y sociales del siglo XX, que enfrentó ideológicamente a las dos superpotencias de la época: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los Estados Unidos de América (EEUU), por la supremacía del mundo. La URSS fue promotora del modelo comunista, mientras que Estados Unidos defendió el modelo capitalista. Estados Unidos y la URSS no se enfrentaron abiertamente. Por el contrario, se enfrentaron indirectamente, interviniendo en conflictos de terceros países, en los que cada potencia apoyaba a una facción diferente. A lo largo de la Guerra Fría hubo etapas de tensión, tales como: la crisis de Berlín (1948), la Guerra de Corea (1950-53), la crisis cubana por la instalación de misiles soviéticos en la isla (1963) y la Guerra de Vietnam (1965-73).

## Doctrina Truman

Con la **Doctrina Truman**, el presidente Harry S. Truman estableció que Estados Unidos proporcionaría asistencia política, militar y económica a todas las naciones democráticas amenazadas por fuerzas autoritarias externas o internas.

La Doctrina Truman surgió de un discurso pronunciado por el presidente Truman ante una sesión conjunta del Congreso el 12 de marzo de 1947.

## Plan Marshall

En el período inmediatamente posterior a la Segunda Guerra Mundial, Europa permaneció devastada por la guerra y, por lo tanto, susceptible a la explotación por una amenaza comunista interna y externa. El 5 de junio de 1947, el secretario de Estado George C. Marshall hizo un llamado a un programa integral para reconstruir Europa, el Congreso aprobó la **Ley de Cooperación Económica** en marzo de 1948 y aprobó fondos que eventualmente aumentarían a más de \$ 12 mil millones para la reconstrucción de Europa Occidental.

El **Plan Marshall** generó un resurgimiento de la industrialización europea y trajo grandes inversiones a la región. También fue un **estimulante** para la economía de los Estados Unidos al establecer mercados para los productos estadounidenses.

El Plan Marshall se aplicó únicamente a Europa Occidental, excluyendo cualquier medida de cooperación del bloque soviético. Cada vez más, la reactivación económica de Europa Occidental, especialmente Alemania Occidental, fue vista con recelo en Moscú. El Plan Marshall también institucionalizó y legitimó el concepto de los programas de ayuda exterior de los Estados Unidos, que se han convertido en una parte integral de la política exterior de los Estados Unidos.

**Plan Marshall – Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=GAXkXoNv3UY>

## Crisis de Berlín

Después del final de la Segunda Guerra Mundial, Alemania se dividió en cuatro zonas de ocupación (al este por los soviéticos y al oeste por Francia, los Estados Unidos y el Reino Unido) con la ciudad de Berlín en la sección soviética.

A principios de 1948, los aliados occidentales comenzaron a planificar en secreto la creación de un nuevo estado alemán compuesto por las zonas de ocupación de los aliados occidentales. En junio, sin informar a los soviéticos, los políticos estadounidenses y británicos introdujeron el nuevo marco alemán en Bizonia y Berlín Occidental. El propósito de la reforma monetaria era arrebatar el control económico de la ciudad a los soviéticos, permitir la introducción de la ayuda del Plan Marshall y frenar el mercado negro de la ciudad. Las autoridades soviéticas reaccionaron bloqueando Berlín Occidental. Truman, el presidente de Estados Unidos, y sus aliados respondieron con un puente aéreo.

El 11 de mayo de 1949, Moscú levantó el **bloqueo** de Berlín Occidental. La crisis de Berlín de 1948-1949 solidificó la división de Europa. Poco antes del final del bloqueo, los aliados occidentales crearon la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**. Se crearon el estado de Alemania Occidental y Alemania Oriental. El incidente solidificó la **demarcación** entre el Este y el Oeste en Europa. Como contramedida contra la OTAN, la Unión Soviética creó el **Pacto de Varsovia**. La organización, formada el 14 de

mayo de 1955, fue una alianza política y militar. Al igual que la OTAN, los miembros se comprometieron a defenderse mutuamente si uno o más de ellos eran atacados.

**La Caída del Muro de Berlín- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=nOyZ5XJq80k>

## **Guerra Coreana**

La Guerra de Corea comenzó como una guerra civil entre Corea del Norte y Corea del Sur, pero el conflicto pronto se hizo internacional cuando, bajo el liderazgo de Estados Unidos, las Naciones Unidas se unieron para apoyar a Corea del Sur y la República Popular China (RPC) entró para ayudar a Corea del Norte. La guerra dejó a Corea dividida y trajo la Guerra Fría a Asia.

La Guerra de Corea tuvo consecuencias duraderas para toda la región. Aunque no logró unificar el país, Estados Unidos logró sus objetivos más amplios, incluida la preservación y promoción de los intereses de la OTAN y la defensa de Japón. La guerra también resultó en una Corea dividida y complicó cualquier posibilidad de acuerdo entre los Estados Unidos y China. La Guerra de Corea sirvió para alentar a los Estados Unidos. Políticas de contención y militarización de la Guerra Fría, preparando el escenario para una mayor ampliación del perímetro de defensa de Estados Unidos en Asia. Estas políticas de la Guerra Fría eventualmente llevarían a los Estados Unidos a acciones regionales que incluían sus intentos de prevenir la caída de Vietnam al comunismo.

## **Crisis Cubana**

En 1961 se diseñó la Operación Mangosta para sacar al régimen comunista castrista del poder en Cuba. En octubre de 1962 la administración Kennedy suspendió la operación ante una amenaza mucho más seria. En julio de 1962, el primer ministro soviético Nikita Khrushchev llegó a un acuerdo secreto con el primer ministro cubano Fidel Castro para colocar misiles nucleares soviéticos en Cuba para disuadir cualquier intento de invasión futura.

Como medida para resolver la crisis, Kennedy ordenó una "cuarentena" naval de Cuba y comenzó una serie de comunicaciones directas e indirectas entre la Casa Blanca y el Kremlin durante el resto de la crisis. Finalmente, en octubre de 1963, los soviéticos acordaron retirar sus bombarderos IL-28 de Cuba y, el 20 de noviembre de 1962, los Estados Unidos terminaron su cuarentena.

La crisis de los misiles cubanos se establece como un evento singular durante la Guerra Fría y fortaleció la imagen de Kennedy a nivel nacional e internacional. También puede haber ayudado a mitigar la opinión mundial negativa con respecto a la fallida invasión de Bahía de Cochinos. Otros dos resultados importantes de la crisis llegaron en formas únicas. Primero, a pesar de la ráfaga de comunicaciones directas e indirectas entre la Casa Blanca y el Kremlin, tal vez debido a ello, Kennedy y Khrushchev, y sus asesores, lucharon durante toda la crisis para comprender claramente las verdaderas intenciones del otro, mientras el mundo colgaba al borde de una posible guerra nuclear. Para evitar que esto volviera a suceder, se estableció un enlace telefónico directo entre la Casa Blanca y el Kremlin; se conoció como la "Línea Directa". En segundo lugar, habiéndose acercado al borde del conflicto nuclear, ambas superpotencias comenzaron a reconsiderar la carrera de armamentos nucleares y dieron los primeros pasos para acordar un Tratado de Prohibición de los Ensayos Nucleares.

**La Crisis de los Misiles de Cuba- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=3aQ5DDAujA>

## Guerra de Vietnam

Después de la Segunda Guerra Mundial, Francia y Ho Chi Ming, en el lado comunista, lucharon por el dominio de Vietnam. El presidente Truman decidió apoyar a Francia porque creían en la **Teoría del Dominó**. Una victoria comunista en Vietnam podría conducir a victorias comunistas en Laos, Camboya, Tailandia, Malasia e Indonesia. Los franceses encontraron en Ho Chi Minh un adversario formidable. Entre 1945 y 1954 se desarrolló una feroz guerra entre los dos bandos. Las tropas francesas se retiraron, dejando una zona de amortiguación que separa Vietnam del Norte y Vietnam del Sur. Estados Unidos continuó suministrando fondos, armas y asesores militares a Vietnam del Sur.

En febrero de 1965, Estados Unidos comenzó un largo programa de bombardeo sostenido de objetivos norvietnamitas conocido como **Operación Rolling Thunder**. Al principio solo se alcanzaron objetivos militares, pero a medida que los meses se convirtieron en años, los objetivos civiles también fueron golpeados.

A principios de 1973, se firmó el **Acuerdo de Paz de París**, restaurando la paz en Vietnam. Fue un alto el fuego entre el Norte y el Sur, pidiendo la retirada de las tropas estadounidenses, el cierre de las bases estadounidenses y la reunificación de Vietnam por medios pacíficos. El acuerdo permitió que las tropas norvietnamitas permanecieran en su lugar en el sur y permitió a Estados Unidos continuar el apoyo militar al gobierno de Vietnam del Sur. Estados Unidos finalmente estaba fuera de Vietnam. Cada uno de sus objetivos políticos para la región fracasó y más de 55,000 estadounidenses perecieron luchando en la Guerra de Vietnam.

**La Guerra de Vietnam- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=DYTsRwa7pag>

## Fin de la Guerra Fría

La Guerra Fría terminó con la crisis del socialismo, la caída del Muro de Berlín (1989) y la separación de la Unión Soviética. En diciembre de 1991, la Unión Soviética se disolvió, lo que llevó a la independencia de 15 países. Mijaíl Gorbachov, que era jefe de Estado de la Unión Soviética, tuvo que tomar una serie de medidas tras la crisis económica, política e ideológica a la que se enfrentaban los soviéticos, conocida como Perestroika.

Estados Unidos emergió como la única superpotencia y el mundo entró en una nueva era de globalización e interdependencia económica. Sin embargo, el legado de la Guerra Fría continúa dando forma a las relaciones internacionales en la actualidad, particularmente en las tensiones actuales entre Estados Unidos y Rusia.

**La Guerra Fría- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>

### Actividad de práctica 4

#### 1. ¿Cuál de los siguientes describe el conflicto principal entre los EE. UU. y la URSS?

- A. Estados Unidos quería que la URSS entregara su territorio en Alemania.
- B. Estados Unidos quería convertir países que ya eran comunistas al capitalismo.
- C. La URSS desarrolló más armas nucleares de las que se les permitió.
- D. Estados Unidos no quería que la URSS extendiera el comunismo a otros países.

#### 2. Evento, de 1947, en la cual la política del presidente Truman fue proporcionar ayuda económica y militar a cualquier país amenazado por el comunismo o la ideología totalitaria.

- A. Doctrina Truman

- B. Acuerdo de la Guerra Fría
- C. Carrera de brazos
- D. Destrucción Mutua Asegurada (MAD)

**3. ¿Cómo se llama el programa de ayuda económica de estados Unidos para la reconstrucción de Europa (1948-1952)?**

- A. Carrera de Brazos
- B. OTAN
- C. Doctrina Truman
- D. Plan Marshall

**4. ¿Qué pasó como resultado de la Crisis de los Misiles en Cuba?**

- A. Se produjo una guerra nuclear entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
- B. Estados Unidos destruyó las fuerzas militares de Cuba.
- C. La tensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética disminuyó.
- D. Cuba rompió lazos con la Unión Soviética.

**5. ¿Qué teoría establece que si una nación entra en un determinado sistema político, entonces las naciones vecinas también estarán bajo esa misma ideología?**

- A. Telón
- B. Comunismo
- C. Teoría del dominó
- D. Contención

**6. ¿Cuál de los siguientes NO fue resultado de la Guerra Fría?**

- A. Estados Unidos logró contener la expansión del comunismo.
- B. La oposición entre EE.UU. y la URSS se tradujo en avances científicos.
- C. El desarrollo de las armas nucleares hizo de la guerra una amenaza constante.
- D. Estados Unidos y la URSS se involucraron en los asuntos políticos de otros países.

**La Guerra del Golfo**

La **Guerra del Golfo** comenzó el 2 de agosto de 1990 cuando las fuerzas del dictador iraquí **Saddam Hussein** invadieron Kuwait, rico en petróleo. Hussein esperaba que las reservas de petróleo de Kuwait ayudarían a pagar la deuda masiva que Irak había acumulado en su reciente guerra con Irán, así como también le daría a Irak un poder de negociación significativo como guardián del petróleo del Medio Oriente.



Mapa que muestra Irak, Kuwait, Arabia Saudita e Israel.

A los funcionarios estadounidenses les preocupaba que la invasión de Kuwait pudiera ser el primer paso de Irak en un esfuerzo mayor por consolidar su poder sobre otras naciones en el Medio Oriente, como Arabia Saudita. Con alrededor de un millón de soldados en sus fuerzas armadas, el Ejército de Irak era la cuarta fuerza militar más grande del mundo, en parte, irónicamente, porque Estados Unidos había proporcionado armas a Irak para ayudar en su lucha contra Irán. (Estados Unidos e Irán habían estado en malos términos desde 1979, cuando los fundamentalistas islámicos derrocaron al gobierno pro estadounidense en Irán y tomaron como rehenes a los trabajadores de la embajada estadounidense ).

La invasión de Kuwait por Irak planteó una crisis geopolítica del petróleo. Si Saddam Hussein obtuviera el control de Kuwait y Arabia Saudita, tendría el control de más del 20% de las reservas mundiales de petróleo y se convertiría en la potencia petrolera dominante en el mundo. Como explicó el presidente George HW Bush: "Nuestros trabajos, nuestra forma de vida, nuestra propia libertad y la libertad de los países amigos de todo el mundo sufrirían si el control de las grandes reservas de petróleo del mundo cayera en manos de Saddam Hussein".

Los Estados Unidos y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas condenaron de inmediato la invasión. El Consejo de Seguridad aprobó resoluciones imponiendo sanciones económicas a Irak y fijó como fecha límite el 15 de enero de 1991 para que Irak retirara sus fuerzas de Kuwait.

La respuesta a la invasión de Kuwait se llevó a cabo en dos etapas:

#### **Operación Escudo del Desierto (agosto de 1990 - 17 de enero de 1991)**

Cinco días después de que Irak invadiera Kuwait, el presidente Bush inició la Operación Escudo del Desierto. Construyendo una coalición de 34 naciones en las Naciones Unidas y aumentando la fuerza de las tropas estadounidenses en la región a más de 500,000, el presidente explicó la Operación Escudo del Desierto como "una línea en la arena", tanto para proteger a Arabia Saudita como para liberar a Kuwait.

#### **Operación Tormenta del Desierto (17 de enero - 28 de febrero de 1991)**

La Operación Tormenta del Desierto fue la fase de combate del conflicto. Comenzó con una campaña de bombardeos de cinco semanas de unas 2.000 incursiones diarias que emplearon "bombas inteligentes" — bombas capaces de encontrar su objetivo con precisión milimétrica— contra una amplia gama de objetivos iraquíes estratégicos.

Irak, a su vez, lanzó misiles "Scud" de corto alcance, en gran parte ineficaces, contra objetivos civiles y militares en Arabia Saudita e Israel.

La Guerra del Golfo fue el primer conflicto estadounidense que se mostró en televisión en vivo (aunque se mostraron imágenes de la Guerra de Vietnam en la televisión, la cobertura de video de los eventos se retrasó varios días). CNN transmitió imágenes en vivo de bombas explotando y otros eventos de la guerra en los televisores de las casas de las personas.

## El fin de la Guerra del Golfo

Después de la campaña terrestre de cuatro días, el 28 de febrero, las fuerzas iraquíes huyeron de Kuwait (después de haber incendiado cientos de pozos de petróleo). El presidente Bush declaró un alto el fuego y la Guerra del Golfo terminó. Kuwait había sido liberado.

A Saddam Hussein se le permitió permanecer en el poder en Irak, aunque posteriormente se le exigió a Irak que se sometiera a búsquedas de armas de destrucción masiva (ADM). El presidente Bush había construido la coalición de la ONU en torno a la eliminación de Irak de Kuwait, no en torno al derrocamiento de Saddam Hussein, y la decisión de permitir que Hussein permaneciera en el poder resultó controvertida.

La Guerra del Golfo no fue el final de la participación de Estados Unidos en el Medio Oriente. Más bien, señaló que a fines del siglo XX, la política exterior de los Estados Unidos se estaba enredando cada vez más en la política del Medio Oriente.

Después de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001, comenzó una segunda guerra en Irak en 2003 después de que las agencias de inteligencia estadounidenses y las agencias de espionaje de todo el mundo afirmaran que Saddam Hussein poseía armas de destrucción masiva.

**La Guerra del Golfo- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=HXBjNLJIXPM>

### Actividad de práctica 5

#### 1. ¿Entre quienes se llevó a cabo la Guerra del Golfo?

- A. Irak contra Kuwait
- B. Irak contra una coalición internacional
- C. Irak contra Estados Unidos
- D. Irak contra Reino Unido

#### 2. ¿Cuál fue la razón principal de la invasión de Kuwait por Irak?

- A. Para obtener el control de las reservas de petróleo de Kuwait
- B. Para tomar represalias contra el apoyo de Kuwait a Irán
- C. Para establecer un imperio más grande en el Medio Oriente
- D. Para proteger sus fronteras de Arabia Saudita

#### 3. ¿Por qué los funcionarios estadounidenses estaban preocupados por la invasión de Kuwait por Irak?

- A. Temían que Irak se convirtiera en una potencia petrolera dominante.
- B. Querían mantener relaciones amistosas con Irán.
- C. Les preocupaba la creciente fuerza militar de Irak.
- D. Se opusieron al régimen de Saddam Hussein.

#### 4. ¿Cuál fue la respuesta inicial de los Estados Unidos y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas a la invasión de Kuwait?

- A. Se impusieron sanciones económicas a Irak.
- B. Se iniciaron negociaciones diplomáticas.
- C. Inmediatamente se lanzó la intervención militar.
- D. Se proporcionó ayuda humanitaria a Kuwait.

#### 5. ¿Qué fue la operación Escudo de desierto?



- A. invasión a Kuwait
- B. Reforzamiento de las defensas de Arabia Saudita por la coalición y liberar a Kuwait
- C. Combate aéreo y terrestre por la coalición
- D. Así se llamó a las fuerzas armadas de Irak

**6. ¿Qué fue la operación tormenta de desierto?**

- A. invasión a Kuwait
- B. Reforzamiento de las defensas de Arabia Saudita por la coalición y liberar a Kuwait
- C. Combate aéreo y terrestre por la coalición
- D. Así se llamó a las fuerzas armadas de Irak

**7. ¿Cómo respondió Irak a la Guerra del Golfo a través de ataques con misiles?**

- A. Lanzaron misiles Scud contra Arabia Saudita e Israel.
- B. Apuntaron a bases militares estadounidenses en Kuwait.
- C. Realizaron ataques aéreos contra las fuerzas de la coalición.
- D. Detonaron armas nucleares en su propio territorio.

**8. ¿Cuál de estas no es una consecuencia de la guerra del golfo?**

- A. Eliminación de la fuerza de invasión iraquí de Kuwait
- B. Grandes pérdidas iraquíes
- C. Victoria de Irak
- D. Victoria de la Coalición

**9. ¿Cómo influyó la Guerra del Golfo en la política exterior de Estados Unidos en Oriente Medio?**

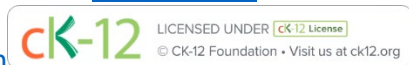
- A. Condujo a una retirada de la participación estadounidense en la región.
- B. Fortaleció las alianzas de EE.UU. en el Medio Oriente.
- C. Resultó en un mayor enredo en la política del Medio Oriente.
- D. Impulsó el establecimiento de una base militar estadounidense en Irak.

**10. ¿Qué evento en 2001 desencadenó una segunda guerra en Irak?**

- A. La Guerra del Golfo
- B. La Primavera Árabe
- C. Los atentados del 11 de septiembre
- D. La Guerra Irán-Irak

**Atribuciones:**

- ["Early civilizations"](#) by Khan Academy is licensed under [CC BY 4.0](#)
- ["Social, political, and environmental characteristics of early civilizations"](#) by Khan Academy is licensed under [CC BY 4.0](#)
- ["World History "](#) by Wikipedia is licensed under [CC BY-SA 3.0](#)
- ["Roots of Colonization"](#) by [Tina Ulrich, Joelle Hannert, Tom Gordon, Sherry Trier, Michelle Schneider, Michele Howard, Ryan Bernstein, Justin Guillard](#) is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["World History Studies"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#)
- ["United States History I"](#) by Lumen is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["US History High School Diploma"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#)





- ["The Gulf War"](#) by Khan Academy is in the [Public Domain](#)
- "Practice Questions" by Beatriz Torres is licensed [Creative Commons Attribution 4.0 International](#)
- ["A Mad Dash to Disaster": The First World War](#) by Mike Kubic, 2016 COMMONLit is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["To the Front Lines: America in World War I"](#) by USHistory.org, 2016 COMMONLit is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["Introduction to the Holocaust"](#) by The United States Holocaust Memorial Museum, 2016 COMMONLit licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["The Cold War"](#) by Jessica McBirney, 2017, COMMONLit is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["The Cold War Rivals: Cuba and the United States"](#) by Mike Kubic, 2016, COMMONLit is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

## Capítulo 2: Historia de los Estados Unidos

Los Estados Unidos de América es un país ubicado en América del Norte que originalmente estuvo habitado por pueblos indígenas durante miles de años antes de la llegada de los exploradores europeos en el siglo XVI. En 1776, las 13 colonias británicas en América del Norte declararon su independencia de Gran Bretaña y formaron una nueva nación, los Estados Unidos de América.

Los primeros años de los Estados Unidos estuvieron marcados por la expansión hacia el oeste, incluida la Compra de Luisiana en 1803 y la Guerra México-Estadounidense en 1846-48. La esclavitud también fue un problema importante durante este tiempo, lo que condujo a la Guerra Civil Estadounidense en 1861-65, que resultó en la abolición de la esclavitud y la reunificación del país.

A finales del siglo XIX y principios del XX se produjo una industrialización y un crecimiento económico significativos, así como una inmigración de todo el mundo. Estados Unidos se convirtió en una superpotencia mundial después de la Segunda Guerra Mundial y estuvo involucrado en la Guerra Fría con la Unión Soviética durante varias décadas. El movimiento de derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 buscó terminar con la segregación racial y la discriminación.

En la última parte del siglo XX, Estados Unidos estuvo involucrado en varios conflictos importantes, incluida la Guerra de Vietnam, la Guerra del Golfo y la Guerra contra el terrorismo después de los ataques del 11 de septiembre de 2001. Estados Unidos también ha sido líder en ciencia, tecnología e innovación, con logros importantes que incluyen el alunizaje en 1969 y el desarrollo de Internet en la década de 1990.

Hoy, Estados Unidos es un país diverso con una población de más de 330 millones de personas y un sistema federal de gobierno que incluye 50 estados, cada uno con su cultura e historia únicas. El país continúa enfrentando desafíos relacionados con temas como la desigualdad, el cambio climático y la polarización política, pero también posee un inmenso potencial de progreso y crecimiento.

**Los Nativos Americanos- Video:** <https://www.youtube.com/watch?v= DliyPH7OD4>

### La época colonial

La era colonial de los Estados Unidos se refiere al período de la historia desde la llegada de los exploradores europeos a finales del siglo XV hasta la formación de los Estados Unidos como nación independiente en 1776.

En 1607, (más de una década antes de que los peregrinos desembarcaran en Plymouth Rock), tres barcos de madera llegaron a las costas de la costa de Virginia. Estos barcos transportaban poco más de 100 hombres y niños ingleses, muchos de los cuales eran joyeros y comerciantes por entrenamiento y práctica, y una carta del rey Jacobo I de Inglaterra. Cuando llegaron, tuvieron poco más de un mes para construir un fuerte y establecer su presencia en lo que se conocería como Jamestown. Este sería el primer asentamiento inglés permanente en América del Norte.

En 1619 en una pequeña iglesia en los terrenos del fuerte, estos hombres establecieron la primera asamblea representativa en América del Norte. Veintidós representantes electos, conocidos como burgueses, establecerían el primer estado de derecho en América del Norte.

Durante este tiempo, varias potencias europeas establecieron colonias en las Américas, siendo España, Francia e Inglaterra las más destacadas. Los españoles establecieron colonias en el Caribe, México y partes de América del Sur y Central, mientras que los franceses establecieron colonias en Canadá y el valle del Mississippi. Los ingleses establecieron colonias a lo largo de la costa este de América del Norte, incluidos Virginia, Massachusetts y Pensilvania.

**Los Comienzos de los Estados Unidos- Video:** [https://www.youtube.com/watch?v=4pK\\_KGB4KmA](https://www.youtube.com/watch?v=4pK_KGB4KmA)

### Gobiernos coloniales

Cada una de las trece colonias tenía una carta, o acuerdo escrito entre la colonia y el rey de Inglaterra o el Parlamento. Las cartas de las colonias reales proveían el gobierno directo del rey. Las legislaturas controlaban el salario del gobernador y a menudo usaban esta influencia para mantener a los gobernadores en línea con los deseos coloniales. La primera legislatura colonial, la Casa de los Burgueses de Virginia, se estableció en 1619.



[Map Thirteen Colonies 1775-fr.svg](#): [Urban](#) derivative work: [Rowanwindwhistler](#) - Este Archivo deriva de: [Map Thirteen Colonies 1775-fr.svg](#):

## Comparación colonial

El período colonial temprano estuvo marcado por la exploración, el comercio y los conflictos con las tribus nativas americanas. Las colonias inglesas en particular estaban fuertemente influenciadas por grupos religiosos como los puritanos, que buscaban crear una nueva sociedad basada en sus creencias religiosas. Por lo tanto, el experimento democrático del autogobierno estadounidense no fue un cambio repentino provocado por la Declaración de Independencia. En 1776, los estadounidenses tenían mucha práctica

A mediados del siglo XVII se produjo el comienzo de una serie de conflictos entre las colonias inglesas y las tribus nativas americanas, así como entre las propias colonias. Estos conflictos, junto con los factores económicos y políticos, eventualmente llevaron a la Revolución Americana y a la formación de los Estados Unidos como una nación independiente.

## Guerra de Independencia de los Estados Unidos

El 19 de abril de 1775, parte de la fuerza de ocupación británica en Boston, marchó a la cercana ciudad de Concord, Massachusetts, para apoderarse de un arsenal de milicias coloniales. Milicianos de **Lexington y Concord** los interceptaron y atacaron. El primer disparo, el llamado "disparo escuchado alrededor del mundo" hecho famoso por el poeta Ralph Waldo Emerson, quien fue uno de los muchos que acosaron a los británicos y los obligaron a retirarse a Boston. Miles de milicianos de colonias cercanas acudieron a Boston para ayudar.

Mientras tanto, los líderes convocaron al **Segundo Congreso Continental** para discutir opciones. En un último intento de reconciliación pacífica, la **Petición de la Rama de Olivo**, profesaron su amor y lealtad al rey Jorge III y le rogaron que abordara sus quejas. El rey rechazó la petición y declaró formalmente que las colonias estaban en un estado de rebelión.

En enero de 1776, **Thomas Paine** publicó un panfleto, *Common Sense* que instaba a los colonos a declarar y luchar por la independencia. El folleto explicaba las ventajas y la necesidad de independencia inmediata en un lenguaje claro y sencillo. Se publicó de forma anónima y se convirtió en una sensación inmediata. *Common Sense* presentó a los colonos estadounidenses un argumento a favor de la libertad del dominio británico en un momento en que la cuestión de si buscar o no la independencia era el tema central de la época.

El **Segundo Congreso Continental** eligió a **George Washington**, un sureño, para comandar a los milicianos que asediaban Boston en el norte. El 2 de julio de 1776, para declarar su independencia. **Thomas Jefferson**, un joven abogado de Virginia, redactó la Declaración de Independencia, un documento firmemente basado en las ideas del filósofo inglés, **John Locke**, y la Ilustración. La Declaración reflejó estas ideas en su elocuente argumento a favor de los derechos naturales:

"Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales, que están dotados por su Creador con **Derechos** inalienables, que entre estos están la Vida, la Libertad y la Búsqueda de la Felicidad; que para garantizar estos Derechos se instituyen entre los hombres gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados".

Dado que Locke había afirmado que la gente tiene derecho a rebelarse contra un gobernante injusto, la Declaración de Independencia incluyó una larga lista de los abusos de Jorge III. El documento terminó rompiendo los lazos entre las colonias y Gran Bretaña. Las colonias, dice la Declaración, "están absueltas de toda lealtad a la corona británica.



John Trumbull - "Declaración de Independencia" 1819

"Cuando se declaró la guerra por primera vez, las probabilidades parecían estar muy ponderadas en contra de los estadounidenses. Primero, la motivación de los estadounidenses para luchar era mucho más fuerte que la de los británicos, ya que su ejército defendía su patria. En segundo lugar, los generales británicos demasiado confiados cometieron varios errores. En tercer lugar, el tiempo mismo estaba del lado de los estadounidenses. Los británicos podían ganar batalla tras batalla, como lo hicieron, y aun así perder la guerra. Luchar en una guerra en el extranjero, a 3,000 millas de Londres, era terriblemente caro. Después de unos años, los ciudadanos británicos cansados de impuestos clamaron por la paz. Finalmente, los estadounidenses no lucharon solos. Luis de Francia tenía poca simpatía por los ideales de la Revolución Americana, pero estaba ansioso por debilitar al rival de Francia, Gran Bretaña. La entrada francesa en la guerra en 1778 fue decisiva. En 1781, fuerzas combinadas de unos 9,500 estadounidenses y 7,800 franceses atraparon a un ejército británico comandado por Lord Cornwallis cerca de Yorktown, Virginia. Al final, los estadounidenses ganaron su guerra por la independencia.

**La Independencia De Estados Unidos – Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=nMA5ykesU0I>

### **Influencias históricas tempranas en el gobierno estadounidense**

La Revolución Americana y la inestabilidad interna que siguió impulsaron un llamado a un nuevo tipo de gobierno con una constitución para garantizar la libertad. La constitución redactada en los primeros días de la república independiente estadounidense ha perdurado más tiempo que cualquier otra en la historia de la humanidad. La Ilustración de la Europa del siglo 17 tuvo el impacto más inmediato en los redactores de la Constitución de los Estados Unidos. Philosophes (el término francés atribuido a los primeros filósofos de la Ilustración) tuvo un impacto importante en los gobiernos democráticos modernos.



El Boston Tea Party fue una protesta política y mercantil

## **El Boston Tea Party fue una protesta política y mercantil.**

### ***Juan Locke***

La influencia más importante que dio forma a la fundación de los Estados Unidos proviene de John Locke, un inglés del siglo 17 que redefinió la naturaleza del gobierno. Aunque estaba de acuerdo con Hobbes con respecto a la naturaleza interesada de los humanos, era mucho más optimista sobre su capacidad de usar la razón para evitar la tiranía.

En su *Segundo Tratado de Gobierno*, Locke identificó la base de un gobierno legítimo. Según Locke, un gobernante gana autoridad a través del consentimiento de los gobernados. El deber de ese gobierno es proteger los derechos naturales de las personas, que Locke creía que incluían la vida, la libertad y la propiedad.

Si el gobierno no protegiera estos derechos, sus ciudadanos tendrían derecho a derrocar a ese gobierno. Esta idea influyó profundamente en Thomas Jefferson cuando redactó la Declaración de Independencia.

### **Comercio y fiscalidad**

Las economías coloniales operaban bajo el mercantilismo, un sistema basado en la creencia de que las colonias existían para aumentar la riqueza de la madre patria. Inglaterra trató de regular el comercio colonial y prohibir a las colonias comerciar con otros países europeos.

Inglaterra también mantuvo el derecho de cobrar impuestos y gravar a las colonias. Tanto el comercio como los impuestos eran difíciles de controlar para Inglaterra, por lo que surgió un acuerdo informal. Inglaterra reguló el comercio, pero permitió a los colonos el derecho a recaudar sus propios impuestos. Los contrabandistas pronto explotaron la incapacidad inglesa para proteger todos los puertos comerciando en secreto en contra de los deseos del Parlamento.

Durante la era colonial, Estados Unidos también estuvo muy involucrado en el comercio transatlántico de esclavos, con millones de africanos traídos a la fuerza a las Américas para trabajar como esclavos en



plantaciones y granjas. La esclavitud se convirtió en un tema definitorio en la historia de Estados Unidos, lo que condujo a la Guerra Civil a mediados del siglo XIX y la eventual abolición de la esclavitud.

En general, la era colonial de los Estados Unidos estuvo marcada por la exploración, el conflicto y el establecimiento de nuevas sociedades con distintas identidades culturales y religiosas. Estos primeros desarrollos darían forma al curso de la historia estadounidense en los siglos venideros. (Iliana Ramirez)

### **Documentos importantes en inglés**

Irónicamente, el sistema político inglés proporcionó el grano para la revuelta de sus propias colonias americanas. La Carta Magna, escrita en 1215, estableció la idea central de un gobierno limitado, o la creencia de que el gobierno del monarca no era absoluto. La Carta Magna proporcionó la base para el desarrollo posterior del Parlamento. A lo largo de los años, un gobierno representativo dirigido por un primer ministro llegó a controlar y eventualmente reemplazar al rey como la verdadera fuente de poder en Gran Bretaña.



Las ideas de los filósofos de la Ilustración francesa influyeron fuertemente en los revolucionarios estadounidenses. Los intelectuales franceses se reunían en salones similares a este para intercambiar ideas y definir sus ideales como la libertad, la igualdad y la justicia.

La Petición de Derecho (1628) extendió los derechos de los "plebeyos" a tener voz en el gobierno. La Carta de Derechos inglesa (1688) garantizó elecciones libres y derechos para los ciudadanos acusados de crímenes. Aunque el rey Jorge III, todavía tenía algo de poder real en 1776, Gran Bretaña ya estaba en el camino de la democracia en ese momento.

Los cimientos del gobierno estadounidense se encuentran directamente en la Ilustración europea de los siglos 17 y 18. Los Fundadores estadounidenses estaban bien versados en los escritos de los filósofos cuyas ideas influyeron en la configuración del nuevo país.

Thomas Jefferson, George Washington, James Madison y otros dieron los valientes pasos de crear un gobierno basado en los valores de la Ilustración de libertad, igualdad y una nueva forma de justicia. Ese gobierno sigue intacto por más de 200 años después.

**La Carta Magna- Video:** [https://www.youtube.com/watch?v=s\\_2R3tqGKQ](https://www.youtube.com/watch?v=s_2R3tqGKQ)

### **Colonias en América del Norte**

Las colonias a lo largo de la costa oriental de América del Norte se formaron bajo diferentes tipos de cartas, pero la mayoría desarrolló gobiernos democráticos representativos para gobernar sus territorios.

Cuando los primeros peregrinos viajaron al Nuevo Mundo, un extraño giro del destino creó un espíritu de autogobierno. Estos peregrinos del Mayflower se dirigían a Virginia en 1620, pero se perdieron y en su lugar desembarcaron en Plymouth, en la actual Massachusetts.

Dado que Plymouth no se encontraba dentro de los límites de la colonia de Virginia, los peregrinos no tenían una carta oficial para gobernarlos. Redactaron el Pacto del Mayflower que, en esencia, declaraba que se gobernarían a sí mismos.

Aunque Massachusetts eventualmente se convirtió en una colonia real, los peregrinos en Plymouth sentaron un poderoso precedente de hacer sus propias reglas que más tarde se reflejaron en las reuniones de la ciudad que se llevaron a cabo en toda la Nueva Inglaterra colonial.



La firma del Pacto del Mayflower en 1620 llevó al establecimiento de un autogobierno formal entre los peregrinos.

## **Libertad religiosa**

El Cuerpo de Libertades de Massachusetts fue creado en 1641, con la intención de proteger los derechos de un individuo. Este documento contenía derechos que más tarde se incluirían en la Carta de Derechos. Algunas de las libertades legisladas se citan explícitamente como originarias de fuentes bíblicas. Los ideales, comunes a la mayoría de los colonos, incluyen una creencia en los derechos naturales (dados por Dios), leyes naturales (las atribuidas a Dios y consideradas más altas que las de los hombres), un conjunto de estándares de comportamiento moral (basados en los Diez Mandamientos) y la creencia de que el trabajo duro y el comportamiento correcto serán recompensados.

### **En el Estatuto de Libertad Religiosa de Virginia de Thomas Jefferson, escribió:**

*"Considerando que Dios Todopoderoso ha creado la mente libre; que todos los intentos de influir en ella mediante castigos temporales o cargas, o por incapacidades civiles, tienden sólo a engendrar hábitos de hipocresía y mezquindad, y son una desviación del plan del Santo autor de nuestra religión, que siendo Señor tanto del cuerpo como de la mente, pero eligió no propagarlo mediante coacciones sobre ninguno de los dos, como era su poder Todopoderoso para hacer..."*

*Ya sea promulgado por la Asamblea General, que ningún hombre será obligado a frecuentar o apoyar ningún culto, lugar o ministerio religioso de ningún tipo, ni será forzado, restringido, abusado o enterrado en su cuerpo o bienes, ni sufrirá de otra manera a causa de sus opiniones o creencias religiosas; pero que todos los*

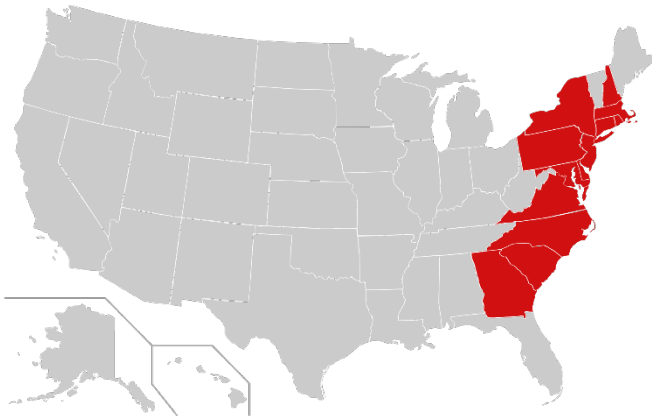
*hombres serán libres de profesar, y por medio de argumentos para mantener, su opinión en asuntos de religión, y que la misma en ningún sentido disminuirá, ampliará o afectará sus capacidades civiles.*

Este es solo un ejemplo de muchos de estos documentos que fueron redactados y adoptados por las asambleas coloniales durante el período prerrevolucionario. La libertad religiosa sirvió como una motivación importante para que los europeos se aventuraran a las colonias americanas. Puritanos y peregrinos en Massachusetts, cuáqueros en Pensilvania y católicos en Maryland representaron la creciente diversidad religiosa en las colonias. Rhode Island fue fundada como una colonia de libertad religiosa en reacción a los celos puritanos. Como resultado, muchas religiones diferentes coexistieron en las colonias. Esta variedad requirió una insistencia en la libertad de religión desde los primeros días del asentamiento británico.

### Actividad de práctica 6

**Lea las siguientes preguntas y elija la mejor respuesta.**

**1. ¿Cuál de las siguientes conclusiones está respaldada por el mapa?**



- A. Los ingleses establecieron varias colonias en el Nuevo Mundo
- B. España conquistó América del Norte
- C. Las colonias francesas se extendieron a lo largo de la costa este
- D. Los holandeses establecieron sus colonias en América

**2. Dos ideales americanos inspirados por Roger Williams en la colonia de Rhode Island.**

- A. Libertad de religión Separación de la Iglesia y el Estado
- B. ¿Por qué se establecieron las colonias de Carolina?
- C. Porque qué religión fue la colonia de Maryland establecida como un refugio
- D. Si no trabajas, no comes

**3. ¿Quién fue el fundador de la Colonia de la Bahía de Massachusetts y líder de los puritanos que se establecieron allí?**

- A. Señor Baltimore
- B. Juan Winthrop
- C. Colonia de Plymouth
- D. Connecticut

**4. ¿Cuál es el nombre de la colonia establecida por los peregrinos?**

- A. Señor Baitimore
- B. Roger Williams

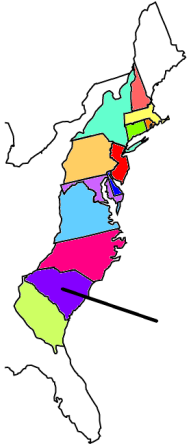


- C. Juan Cabot
- D. Colonia de Plymouth

5. ¿Cuál es el nombre de la colonia seleccionada?

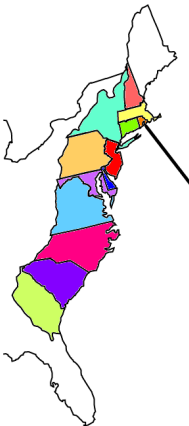
- A. Carolina del Sur
- B. Carolina del Norte
- C. Delaware
- D. Virginia

6. ¿Cuál es el nombre de la colonia seleccionada?



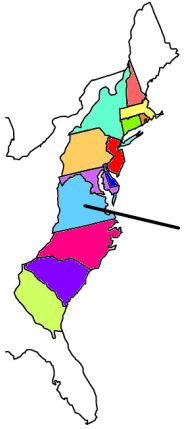
- A. Carolina del Sur
- B. Carolina del Norte
- C. Massachusetts
- D. Virginia

7. ¿Cuál es el nombre de la colonia seleccionada?



- A. Nuevo Hampshire
- B. Massachusetts
- C. Rhode Island
- D. Maryland

8. ¿Cuál es el nombre de la colonia seleccionada?



- A. Maryland
- B. Virginia
- C. New Jersey
- D. Pensilvania

9. ¿Por qué se estableció la educación, la vida moral, la participación en el gobierno y la defensa de la colonia?

- A. Colegio de Guillermo y María
- B. Colonia de Carolina del Sur
- C. Los puritanos
- D. 5 Colonias originales de Nueva Inglaterra

10. ¿Cuál es otro nombre para los peregrinos?

- A. Separatistas
- B. Nativos
- C. Puritanos
- D. Inmigrante

11. Una región dentro de un país es un:

- A. Lugar
- B. Estado
- C. Propiedad
- D. Zona urbana

12. ¿Quién concluyó el libro *Levithan*?

- A. Tomás Jefferson
- B. Juan Locke
- C. Tomás Hobbes
- D. Montesquieu

13. Las colonias tenían un autogobierno.

- A. Verdadero
- B. Falso

14. ¿Qué documento se convirtió en el primer documento rector?

- A. La Carta Magna

- B. La Declaración de Derechos
- C. El Mayflower Compact
- D. Ninguno

**15. ¿Por qué los colonos lucharon contra los británicos?**

- A. Por una democracia
- B. Por lograr un economía libre
- C. Por tener altos impuestos
- D. Por tener autoridad

**16. ¿Cuándo se firmó el Mayflower Compact?**

- A. 1620
- B. 1776
- C. 1630
- D. 1787

**17. ¿Quién redefinió la naturaleza del gobierno?**

- A. Montesquieu
- B. Juan Locke
- C. Voltaire
- D. Roussea

## **La esclavitud en el Nuevo Mundo**

Los primeros africanos en llegar a América fueron sirvientes contratados en 1619, pero más tarde los africanos fueron traídos como esclavos. Carolina del Norte adoptó su primer código de esclavos en 1715, y en el momento de la Revolución Americana, la mayoría de las personas esclavizadas en Carolina del Norte vivían en grandes plantaciones. Las personas esclavizadas no tenían derechos ni contratos y se vieron obligadas a trabajar para sus dueños durante toda su vida. Harriet Jacobs, nacida en la esclavitud, describió los horrores que sufrían las personas esclavizadas, como la separación de familias en las subastas. Las personas esclavizadas trabajaban principalmente en campos agrícolas, cultivando cultivos como tabaco, trigo, maíz y batatas. Muchas palabras que los estadounidenses usan hoy en día, como "amigo" y "nabo", se originan en idiomas de África Occidental. Estados Unidos prohibió más importaciones de esclavos de África en 1808, y la esclavitud siguió siendo legal hasta el final de la Guerra Civil en 1865. Según el censo de 1860, había 361.522 afroamericanos (tanto esclavos como libres) viviendo en Carolina del Norte, como así como aproximadamente 630.000 personas blancas y poco más de 1.100 indios americanos.

### **El Impacto de la Esclavitud**

La esclavitud fue un problema importante en la era anterior a la guerra en Estados Unidos. Diferentes grupos tenían diferentes ideas sobre cómo acabar con la esclavitud. Algunos abogaron por enviar afroamericanos a África o al Caribe, mientras que otros promovieron la violencia. Los abolicionistas trabajaron para acabar con la esclavitud usando argumentos morales y esperando un cambio de opinión pública masiva.

El movimiento de colonización, fundado en 1816, abogó por el desplazamiento de los afroamericanos fuera del país. La Sociedad Estadounidense de Colonización recaudó dinero y presionó al Congreso para obtener fondos para reasentar a los negros libres en África, lo que llevó a la creación de la colonia de Liberia.

La elección de Abraham Lincoln en 1860 marcó un punto de inflexión para los Estados Unidos, ya que los estados del sur amenazaron con abandonar la Unión por temor a que los abolicionistas republicanos los privaran de sus posesiones de esclavos. La Unión, encabezada por el presidente Lincoln, no estaba dispuesta a aceptar la salida de estos estados y comenzó la Guerra Civil en 1861. El conflicto se convirtió en una guerra para acabar con la esclavitud en los Estados Unidos y después de cuatro años de lucha, el Norte prevaleció, preservando la Unión y destrucción de la institución de la esclavitud en la nación.

## La Guerra Civil

La Guerra Civil fue un importante conflicto armado librado en los Estados Unidos desde 1861 hasta 1865, principalmente entre los estados del norte, conocidos como la Unión, y los estados del sur, conocidos como la Confederación. La causa principal de la guerra fue el tema de la esclavitud y su expansión a nuevos territorios. La guerra resultó en la muerte de aproximadamente 620,000 soldados y civiles y tuvo un profundo impacto en la historia y la sociedad estadounidenses. Su impacto fue tanto que las vidas perdidas en la guerra civil fueron una combinación de todas las demás batallas en suelo Americano.

La Confederación, compuesta por 11 estados, buscó separarse de la Unión y mantener la institución de la esclavitud. La Unión, bajo el presidente Abraham Lincoln, tenía como objetivo preservar la Unión y poner fin a la esclavitud. La guerra vio grandes batallas como la Primera Batalla de Bull Run, Antietam, Gettysburg y el Asedio de Vicksburg. La Unión salió victoriosa, y la esclavitud fue abolida con la aprobación de la 13ª Enmienda a la Constitución.

La Guerra Civil tuvo un profundo impacto en la sociedad estadounidense, ya que cambió fundamentalmente la relación entre el gobierno federal y los estados. También tuvo un impacto significativo en la economía y condujo a la aparición de la industrialización en los estados del norte. La guerra también provocó cambios sociales significativos, incluida la abolición de la esclavitud y la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos.

## Las causas de la Guerra Civil



El pequeño pero muy vocal movimiento abolicionista contribuyó aún más a la escalada de tensiones entre el Norte y el Sur. Desde la década de 1830, los abolicionistas, liderados por el periodista y reformador William Lloyd Garrison, habían presentado la esclavitud como un pecado nacional y habían pedido su fin inmediato. Durante tres décadas, los abolicionistas, una minoría incluso dentro del movimiento antiesclavista, habían tenido un efecto significativo en la sociedad estadounidense al llevar los males de la esclavitud a la conciencia pública. En la década de 1850, algunos de los abolicionistas más radicales, como John Brown, habían recurrido a la violencia en sus esfuerzos por destruir la institución de la esclavitud.

La formación del Partido de la Libertad (1840), el Partido del Suelo Libre (1848) y el Partido Republicano (1854), todos los cuales se opusieron firmemente a la propagación de la esclavitud en Occidente, llevó la cuestión sólidamente a la arena política. Aunque no todos los que se oponían a la expansión de la esclavitud hacia el oeste tenían una fuerte inclinación abolicionista, el intento de limitar el control de los propietarios de esclavos de su propiedad humana endureció la determinación de los líderes del sur de defender su sociedad a toda costa. Prohibir la expansión de la esclavitud, argumentaron, iba en contra de los derechos fundamentales de propiedad estadounidenses. En todo el país, a personas de todas las tendencias políticas les preocupaba que los argumentos de la nación causaran divisiones irreparables en el país.

La elección de Abraham Lincoln a la presidencia en 1860, resultó ser un acontecimiento decisivo. Si bien no causó la Guerra Civil, fue la culminación de las crecientes tensiones entre el Sur proesclavista y el Norte antiesclavista. Antes de que Lincoln asumiera el cargo, siete estados del sur profundo se habían separado de la Unión para formar la CSA, dedicada a mantener la esclavitud racial y la supremacía blanca. Los esfuerzos de última hora para llegar a un compromiso, como la propuesta del Senador Crittenden y la enmienda Corwin, no fueron a ninguna parte. El tiempo del compromiso había llegado a su fin. Con el ataque confederado a Fort Sumter, comenzó la Guerra Civil.

**La Guerra Civil- Video:** <https://whccd.instructure.com/courses/17525/modules/items/789045>

## Actividad de práctica 7

### 1. Quien ganó la guerra civil?

- A. La union
- B. La confederacion
- C. Missisipi
- D. Las trece colonias

### 2. Que lado luchó para mantener la esclavitud durante la guerra civil?

- A. Los Britanicos
- B. Los nativos Americanos
- C. La confederacion
- D. La union

### 3. Durante que periodo sucedió la guerra civil?

- A. 1941-1945
- B. 1955-1975
- C. 1914-1918
- D. 1861- 1865

### 4. Por que se cree que la guerra civil tuvo un gran impacto en la sociedad Estadounidense?

- A. Porque gracias a la guerra el pais pudo concentrarse en la venta e intercambio de armas, lo que mejoro la economia del pais.
- B. Porque la produccion de algodón tuvo una gran demanda, mejorando la economia tanto de los estados Confederados como los de la Union.
- C. Porque el numero de muertos durante la guerra fue tan significativa que si se comparaba el numero de perdidas humanas, era el mismo resultado juntando todas las guerras en suelo estadounidense.
- D. Porque la esclavitud siguio siendo parte de la sociedad estadounidense de la misma manera, incluso despues de la guerra.

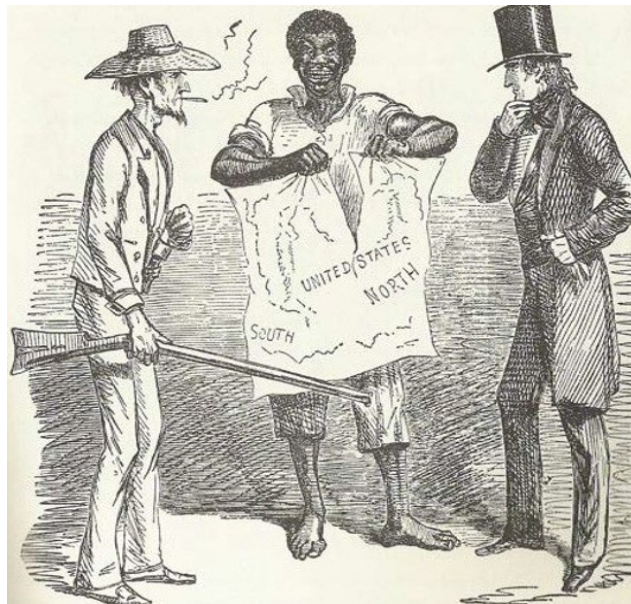
**5. Quien fue el presidente que lidero a la Union?**

- A. Jonh F Kennedy
- B. Thomas Jefferson
- C. George Washington
- D. Abraham Lincoln

**6. Cual fue la primera batalla de la Guerra civil?**

- A. Gettysburg
- B. Bull Run
- C. Palmito Ranch
- D. Shiloh

***Analiza la siguiente caricatura politica y contesta las siguientes preguntas.***



**7. Cual es el proposito de esta caricatura?**

- A. Demostrar que habia una igualdad de poderes entre los involucrados en la guerra.
- B. Demostrar los bandos en la guerra y el porqué comenzo.
- C. Demostrar las diferencias socioeconomicas de tres personas durante la guerra.
- D. Demostrar porque la guerra civil se considera la mas atroz en suelo estadounidense.

**8. Que simboliza la persona afrodescendiente al romper en dos partes el mapa de Estados Unidos?**

- A. Simboliza el comienzo de una nacion independiente.

- B. Simboliza la indignación y molestia por parte de las personas afrodescendientes.
- C. Simboliza el inicio de la guerra formado por dos bandos; los de la Unión y los de la Confederación.
- D. Simboliza el descontento de vivir en Estados Unidos.

### 9. Que representa la persona afrodescendiente?

- A. La lucha constante por los derechos civiles
- B. La esclavitud
- C. El clasismo
- D. La pobreza

## La Gran Depresión

A pesar de que la década de 1920, fue "rugiente" en muchos aspectos, desde un punto de vista económico quedó claro que graves problemas amenazaban la economía de la nación. Importantes industrias estaban en problemas y la sobreproducción plagaba el sector agrícola. A medida que la década llegaba a su fin, la economía en declive pronto colapsaría, poniendo fin a una década de innovación, avances culturales y prosperidad individual.

### Causas de la Gran Depresión

Una **depresión** es una recesión prolongada en la economía, marcada por un alto desempleo y un crecimiento restringido de la economía.

Para los agricultores estadounidenses, mientras tanto, los "tiempos difíciles" comenzaron mucho antes de que los mercados colapsaran. En 1920 y 1921, después de varios años de ganancias mayores que el promedio, los precios agrícolas en el sur y el oeste continuaron su largo declive, cayendo en picada a medida que aumentaba la producción y la demanda nacional e internacional de algodón, alimentos y otros productos agrícolas se estancaba. El agotamiento generalizado del suelo en las granjas occidentales solo agravó el problema. Los agricultores se vieron imposibilitados de pagar los préstamos contraídos durante los años buenos, y los bancos de las zonas agrícolas restringieron el crédito en respuesta. En 1929, las familias de agricultores estaban sobreextendidas, sin forma de compensar la disminución del consumo. Muchos incumplieron sus préstamos y el efecto residual fue que muchos bancos rurales comenzaron a quebrar.

### La bolsa cae

Para entender el accidente, es útil abordar la década que lo precedió. La próspera década de 1920, marcó el comienzo de un sentimiento de euforia entre la clase media y los estadounidenses ricos, y la gente comenzó a especular sobre inversiones más salvajes. El gobierno fue un socio dispuesto en este esfuerzo: la Reserva Federal siguió una breve recesión de posguerra en 1920-1921, con una política de establecer tasas de interés artificialmente bajas, así como aliviar los requisitos de reserva en los bancos más grandes de la nación. Como resultado, la oferta monetaria en los Estados Unidos aumentó en casi un 60 por ciento, lo que convenció a aún más estadounidenses de la seguridad de invertir en esquemas cuestionables. Sentían que la prosperidad era ilimitada y que los riesgos extremos eran probablemente boletos para la riqueza. Llamados así por Charles Ponzi, los "esquemas Ponzi" originales surgieron a principios de la década de 1920, para alentar a los inversores novatos a desviar fondos a empresas infundadas, que en realidad simplemente usaban los fondos de nuevos inversores para pagar a los inversores más antiguos a medida que los esquemas crecían en tamaño. La especulación, donde los inversores compraban esquemas de alto riesgo que esperaban que dieran sus frutos rápidamente, se convirtió en la norma. Varios bancos, incluidas las instituciones de depósito que

originalmente evitaban los préstamos de inversión, comenzaron a ofrecer crédito fácil, lo que permitió a las personas invertir, incluso cuando carecían del dinero para hacerlo.

Muchos trabajadores estadounidenses no pudieron obtener ningún ingreso ya que la tasa de desempleo saltó del tres por ciento en 1929, al 25 por ciento en 1933, cuando las empresas se vieron muy afectadas, muchas de las cuales se vieron obligadas a declararse en bancarrota. Estados Unidos no fue el único país que sufrió enormes pérdidas económicas durante este período de tiempo.

**El Crack del 29 y la Gran depresión Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjizzdo>

### **Actividad de práctica 8**

**Lea las siguientes preguntas y elija la mejor respuesta.**

**1. ¿Cuál fue la causa principal de la Gran Depresión?**

- A. Desplome del mercado de valores
- B. Ventiscas negras
- C. Nuevo Trato
- D. Tazón de polvo

**2. Nombra el evento en el que la gente se apresuró a sacar su dinero de los bancos:**

- A. Nuevo Trato
- B. Ahorros
- C. Deuda
- D. Corrida bancaria

**3. ¿Cómo llamaron a una serie de nuevos programas destinados a ayudar a los necesitados durante la Gran Depresión?**

- A. Soporte adicional
- B. Nuevo Trato
- C. Ayuda del gobierno
- D. Ninguno arriba

**4. ¿Cuándo comenzó la Gran Depresión?**

- A. 1929
- B. 1945
- C. 1939
- D. 1950

**5. Nombrar un acuerdo para recibir efectivo, bienes o servicios ahora y pagarlos en el futuro:**

- A. Crédito
- B. Débito
- C. Préstamo
- D. Interés

**6. Según el pasaje, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la Gran Depresión es cierta?**

- A. Todos los negocios cerrados
- B. La mayoría de las personas perdieron sus empleos
- C. Personas migradas a otro país



D. Ninguno arriba

**7. Nombre el evento, cuando todo el dinero que la gente ahorró fue tomado por los bancos:**

- A. La Gran Depresión
- B. Negocios cerrados
- C. Clima inusual
- D. Ahorros de toda la vida tomados

**8. ¿Qué desastre económico comenzó en los Estados Unidos en 1929?**

- A. La economía colapsó
- B. La Gran Depresión
- C. Tazón de polvo
- D. Nuevo Trato

**9. Según el pasaje, durante la gran depresión la gente perdió todos sus trabajos y no pudo encontrar otros trabajos:**

- A. Verdadero
- B. Falso

**10. Nombra la deuda en la que se ha incurrido principalmente para la compra de bienes de consumo:**

- A. Crédito
- B. Nuevo trato
- C. Deuda del consumidor
- D. Acuerdos de préstamo

## **El Movimiento por los Derechos Civiles**

El movimiento de derechos civiles afroamericanos hizo un progreso significativo en la década de 1960. Si bien el Congreso desempeñó un papel al aprobar la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Derechos Electorales de 1965, y la Ley de Derechos Civiles de 1968, las acciones de grupos de derechos civiles como CORE, SCLC y SNCC fueron fundamentales para forjar nuevos caminos, ser pioneros en nuevas técnicas y estrategias, y lograr éxitos innovadores. Activistas de derechos civiles participaron ocupando asientos, paseos por la libertad y marchas de protesta, y registraron votantes afroamericanos. Sin embargo, a pesar de los muchos logros del movimiento, muchos se sintieron frustrados con el lento ritmo del cambio, el fracaso de la Gran Sociedad para aliviar la pobreza y la persistencia de la violencia contra los afroamericanos, particularmente el trágico asesinato de Martin Luther King, Jr. en 1968. Muchos afroamericanos a mediados y finales de la década de 1960 adoptaron la ideología del Poder Negro, que promovió su trabajo dentro de sus propias comunidades para solucionar problemas sin la ayuda de los blancos. El movimiento de derechos civiles mexicanoamericano, liderado en gran parte por César Chávez, también hizo un progreso significativo en este momento. El surgimiento del Movimiento Chicano señaló la determinación de los mexicanoamericanos de tomar su poder político, celebrar su herencia cultural y exigir sus derechos de ciudadanía.

## **Los estadounidenses crean una república**

La nueva Constitución de los Estados Unidos creó un sistema en el que el poder se compartía entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales. La Constitución dividió además, los tres tipos diferentes de poderes del

gobierno (**legislativo, ejecutivo y judicial**) entre tres ramas separadas del gobierno, como lo defendió el pensador de la Ilustración Barón de Montesquieu.

Además, la nueva Constitución dio a cada una de estas ramas del gobierno varias formas de "controlar" a las otras ramas (conocidas como el sistema de "**controles y equilibrios**") para garantizar que ninguna rama se volviera demasiado poderosa o tiránica. Más tarde, se agregó una Declaración de Derechos a la Constitución para incluir protecciones de las libertades individuales, como la libertad de expresión, prensa, reunión y religión, así como los derechos de los acusados.

Aunque la Constitución creó un gobierno central fuerte, no eliminó a los gobiernos locales. En cambio, la Constitución estableció la práctica del federalismo, en el que el poder se dividiría entre los gobiernos nacionales y estatales.

Hace más de 200 años, los Padres Fundadores redactaron la Constitución de los Estados Unidos. Los Padres Fundadores no querían que una rama del gobierno se volviera demasiado poderosa, por lo que dividieron el nuevo gobierno en tres ramas: la rama legislativa, la rama ejecutiva y la rama judicial. Los Padres Fundadores también establecieron una república. Esto significa que el poder del estado reside en individuos electos que representan a los ciudadanos del estado, y los líderes del gobierno ejercen el poder de acuerdo con el estado de derecho. En el sistema de gobierno estadounidense, el estado de derecho es la Constitución. La comprensión de la Constitución es clave para comprender la estructura y la función diaria del gobierno estadounidense. En el "módulo de la Constitución", aprenderá sobre la Constitución de los Estados Unidos y el proceso de ratificación, los poderes y estructuras del gobierno nacional, la relación entre las tres ramas del gobierno, la relación entre los estados y el gobierno nacional, y el verdadero significado del "Juramento de Lealtad a la Bandera".

### Atribuciones:

- "[US Government for High School Diploma](#)" is licensed under [CK-12 Foundation](#)



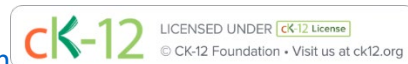
- "[Maps of the Thirteen Colonies](#)" by Wikipedia is licensed under [CC BY-SA 3.0](#)
- "Practice Questions" by Beatriz Torres is licensed [Creative Commons Attribution 4.0 International](#)

- "[US History High School Diploma](#)" is licensed under [CK-12 Foundation](#)



- "[Addressing Slavery](#)" by ISKME is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- "[US History](#)" by ISKME is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

- "[World History Studies](#)" is licensed under [CK-12 Foundation](#)



## Capítulo 3: Civismo y gobierno

### Los Padres Fundadores



Los Padres Fundadores

El término Padres Fundadores se refiere ampliamente a aquellos individuos que lideraron la Revolución Americana contra la autoridad de la Corona Británica y establecieron los Estados Unidos de América. También se define más estrechamente, refiriéndose específicamente a aquellos que firmaron la Declaración de Independencia en 1776, o a quienes fueron delegados a la Convención Constitucional de 1787, y participaron en la redacción de la propuesta de Constitución de los Estados Unidos.

Los Padres Fundadores clave son: **John Adams, Benjamín Franklin, Alexander Hamilton, John Jay, Thomas Jefferson, James Madison y George Washington**. Tres de ellos (Hamilton, Jay y Madison) fueron autores de *The Federalist Papers*, una serie de artículos y ensayos que abogaban por la ratificación de la Constitución.

Algunos fundadores menos conocidos, pero no menos importantes, incluyen a James Wilson, Roger Sherman y George Mason.

### El Primer Congreso Continental

El Primer Congreso Continental se reunió brevemente en Filadelfia, Pensilvania, en 1774. Consistía por 56 delegados de 12 de las Trece Colonias que posteriormente se convertirían en los Estados Unidos de América.

Los delegados fueron elegidos por sus respectivas asambleas coloniales e incluyeron a George Washington (que pronto será nombrado comandante del ejército), Patrick Henry y John Adams. Otros delegados notables fueron Samuel Adams de Massachusetts, John Dickinson de Pensilvania y John Jay de Nueva York.

Una gran influencia en esta reunión fue James Wilson. Además de firmar la Declaración de Independencia, Wilson fue elegido dos veces al Congreso Continental como representante de Pensilvania. Wilson fue miembro de la delegación, la Comisión de Detalle que redactó el primer borrador de la Constitución. James Wilson compartió una filosofía similar a la de James Madison, y se aliaron para trabajar por la ratificación de la Constitución. Su aporte y campaña por la Constitución llevaron a Pensilvania a ser el segundo estado en

firmarla. Debido a su dominio de la teoría jurídica, fue uno de los seis jueces originales designados por George Washington para la Suprema Corte.

Roger Sherman, representante de Connecticut, fue uno de los primeros estadistas y abogados estadounidenses, además de padre fundador de Estados Unidos. Es la única persona que ha firmado los cuatro principales documentos estatales de Estados Unidos: la Asociación Continental, la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución. Junto con James Wilson, propuso el Compromiso de las Tres Quintas, que contaba a los esclavos como tres quintas partes de una persona a efectos de representación en la Cámara de Representantes de Estados Unidos.

George Mason fue electo como delegado a la Convención Constitucional de Virginia. Participó en el proceso de redacción de la Constitución por meses hasta concluir que no apoyaba plenamente la Constitución porque no contenía una carta de derechos. Mason también quiso poner fin de inmediato a la esclavitud. Aunque sus ideas no fueron incorporadas durante este tiempo, James Madison, un compañero virginiano y padre fundador, tuvo la intención de incluir una declaración de derechos durante el Primer Congreso en 1789.

Este congreso, además de formular llamamientos a la corona británica, estableció la Asociación Continental para administrar acciones de boicot contra Gran Bretaña.

## **El Segundo Congreso Continental**

Cuando el Segundo Congreso Continental se reunió el 10 de mayo de 1775, fue, en efecto, una reconvocatoria del Primer Congreso. Muchos de los mismos 56 delegados que asistieron a la primera reunión participaron en la segunda.

Entre los recién llegados notables se encontraban Benjamin Franklin y Robert Morris de Pensilvania, John Hancock de Massachusetts y John Witherspoon de Nueva Jersey. Hancock fue electo presidente del segundo Congreso Continental a las dos semanas de la sesión cuando Peyton Randolph fue convocado de regreso a Virginia para presidir la Cámara de Burgueses.

Thomas Jefferson reemplazó a Randolph en la delegación congresional de Virginia. El segundo Congreso aprobó la Declaración de Independencia. Witherspoon fue el único clérigo activo que firmó la Declaración. También firmó los Artículos de la Confederación y asistió a la Convención Constitucional en Nueva Jersey (1787) que ratificó la Constitución Federal.

El recién fundado país de Estados Unidos tuvo que crear un nuevo gobierno para reemplazar al Parlamento británico. Los norteamericanos adoptaron los Artículos de Confederación, declaración que estableció un gobierno nacional integrado por una legislatura de una sola cámara. Su ratificación por las trece colonias le dio un nuevo nombre al segundo Congreso: el Congreso de la Confederación. Se conocieron de 1781 a 1789.

## **La Convención Constitucional**

La Convención Constitucional se llevó a cabo del 14 de mayo al 17 de septiembre de 1787, en Filadelfia, Pensilvania. Se sostuvo para abordar los problemas en el gobierno de Estados Unidos, que había estado operando al amparo de los Artículos de la Confederación tras la independencia de Gran Bretaña.

Si bien la convención tenía la intención de revisar los Artículos de la Confederación, la intención desde el inicio de muchos de sus proponentes, entre ellos James Madison y Alexander Hamilton, era crear un nuevo gobierno en lugar de arreglar el existente. Los delegados eligieron a George Washington para presidir la convención. El resultado de la convención fue la Constitución de Estados Unidos, ubicando a la convención entre los eventos más significativos de la historia de Estados Unidos.

Entre los hombres que acudieron a la Convención Constitucional figuraban algunos de los hombres más destacados de la época revolucionaria y posrevolucionaria. George Washington asistió a la convención, y fue elegido para ser su presidente. También estuvieron presentes Benjamin Franklin, Alexander Hamilton, James Madison y Roger Sherman. Como grupo, los Framers of the Constitution eran más ricos y mejor educados que el estadounidense promedio. Casi todos ellos tenían experiencia en gobiernos estatales y nacionales, y muchos de ellos habían luchado en la revolución. Fueron verdaderamente la “crema de la cosecha” de líderes y pensadores en América durante los períodos precolonial y poscolonial

### **Actividad de práctica 9**

#### **1. ¿Quién fue elegido como presidente de la Convención Constitucional de 1787?**

- A. George Washington
- B. Thomas Jefferson
- C. Benjamín Franklin
- D. James Madison

#### **2. ¿Quién es conocido por firmar los cuatro principales documentos estatales de Estados Unidos?**

- A. Thomas Jefferson
- B. George Washington
- C. Benjamín Franklin
- D. Roger Sherman

#### **3. ¿Quién fue un delegado prominente de Pensilvania, dos veces elegido para el Congreso Continental y miembro de la Comisión de Detalle?**

- A. John Jay
- B. George Washington
- C. James Wilson
- D. Patrick Henry

#### **4. ¿Qué Padre Fundador creía que la Constitución debería incluir una declaración de derechos y el fin inmediato de la esclavitud?**

- A. James Madison
- B. George Mason
- C. John Adams
- D. Thomas Jefferson

#### **5. ¿Qué documento significativo aprobó el Segundo Congreso Continental?**

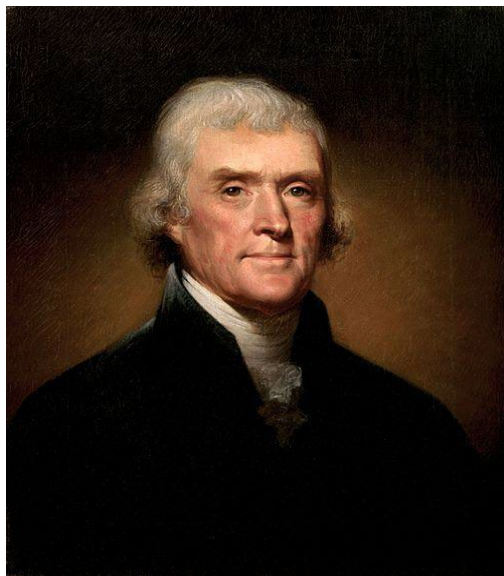
- A. Los Estatutos de la Confederación
- B. La Declaración de Independencia
- C. La Constitución de los Estados Unidos
- D. La Asociación Continental

## 6. ¿Qué documento redactaron los Padres Fundadores durante la Convención Constitucional de 1787?

- A. La Declaración de Independencia
- B. Los Estatutos de la Confederación
- C. La Constitución de los Estados Unidos
- D. La Carta de Derechos

### La Declaración de Independencia

Thomas Jefferson escribió la Declaración de Independencia mientras era delegado en la Segunda Convención Continental en el verano de 1776. El documento explica las razones por las que los colonos estadounidenses exigían la independencia de Gran Bretaña y detalla sus quejas contra el Rey y el Parlamento británico. Jefferson argumentó que todos los hombres tenían derechos inalienables, que incluían la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad, y que los gobiernos no deberían intentar limitar o negar estos derechos a los ciudadanos. También señaló que los gobiernos existían con el consentimiento de los gobernados argumentando que los ciudadanos del estado tienen el poder político supremo y los poderes, dados libremente al gobierno, son limitados.



Retrato de Thomas Jefferson

### *Una excepción de un artículo más grande titulado, "Declaración de Independencia: Una Historia"*

La Declaración de Independencia se compone de cinco partes distintas: la introducción; el preámbulo; el cuerpo, que se puede dividir en dos secciones; y una conclusión. La introducción establece que este documento "declarará" las "causas" que han hecho necesario que las colonias americanas abandonen el Imperio Británico. Habiendo declarado en la introducción que la independencia es inevitable, incluso necesaria, el preámbulo establece principios que ya fueron reconocidos como "evidentes" por la mayoría de los ingleses del siglo 18, cerrando con la declaración de que "un largo tren de abusos y usurpaciones... evidencia un diseño para reducir [a un pueblo] bajo el despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, deshacerse de tal Gobierno y proporcionar nuevos Guardias para su seguridad futura". La primera sección del cuerpo de la Declaración da evidencia del "largo tren de abusos y usurpaciones" amontonado sobre los colonos por el rey Jorge III. La segunda sección del cuerpo afirma que los colonos habían apelado en vano a

sus "hermanos británicos" para obtener una reparación de sus agravios. Habiendo establecido las condiciones que hacían necesaria la independencia y habiendo demostrado que esas condiciones existían en la Norteamérica británica, la Declaración concluye que "estas Colonias Unidas son, y de derecho deben ser Estados Libres e Independientes; que están absueltos de toda lealtad a la Corona Británica, y que toda conexión política entre ellos y el Estado de Gran Bretaña, es y debe ser totalmente disuelta".

Sitio web de los Archivos Nacionales. Exhibits, "The Charters of Freedom: Declaration of Independence, A History Retrieved May 16, 2015 (Public Domain).

## **Declaración de Independencia (segunda lectura)**

*Adaptado de un artículo más largo titulado "Declaración de Independencia"*

El 7 de junio de 1776, Richard Henry Lee, presentó una resolución al Congreso que declaraba a las trece colonias "estados libres e independientes". El Congreso no actuó sobre la resolución de inmediato. Se fijó una votación para principios de julio. Mientras tanto, parecía apropiado que algún tipo de explicación estuviera en orden para un acto tan audaz. Un subcomité de cinco, incluidos Benjamin Franklin, John Adams y Thomas Jefferson, fue seleccionado para elegir la redacción cuidadosa. Tal documento debe ser persuasivo para muchas partes. Los estadounidenses leerían esto y se unirían a la causa patriota. Los británicos comprensivos leerían esto e instarían a la moderación real. Las potencias extranjeras leerían esto y ayudarían a la milicia colonial. Podrían, es decir, si el texto fuera convincente. Los cinco estuvieron de acuerdo en que Jefferson era el escritor más talentoso. Le aconsejaban sobre su prosa.

La declaración se divide en tres partes principales. La primera fue una simple declaración de intenciones. Las palabras de Jefferson resuenan a través de las décadas de la vida estadounidense hasta el día de hoy. Frases como "todos los hombres son creados iguales", "derechos inalienables" y "vida, libertad y búsqueda de la felicidad" han rebotado de los labios de los estadounidenses en la escuela primaria y la jubilación. Todos están contenidos en la primera sección que describe los principios básicos de los líderes iluminados. La siguiente sección es una lista de quejas; es decir, por qué las colonias consideraban apropiada la independencia. El rey Jorge fue culpable de "repetidas heridas" que pretendían establecer la "tiranía absoluta" en América del Norte. Él ha "saqueado nuestros mares, quemado nuestras ciudades y destruido las vidas de nuestra gente". Era difícil para los estadounidenses argumentar sus puntos. El párrafo final disuelve oficialmente los lazos con Gran Bretaña. También muestra a los lectores modernos el coraje tomado por cada delegado que firmaría. Ahora, eran oficialmente culpables de traición y colgaban en la horca si eran llevados ante una corte real. Por lo tanto, "se comprometieron unos a otros nuestras vidas, nuestras fortunas y nuestro sagrado honor". Siguió el debate en el Congreso. Jefferson observó dolorosamente cómo los otros delegados ajustaban su prosa. Jefferson había querido incluir un pasaje que culpaba al rey por el comercio de esclavos, por ejemplo, pero los delegados del sur insistieron en su eliminación. Finalmente, el 4 de julio de 1776, las colonias aprobaron el documento. La votación fue de doce a cero, con la abstención de la delegación de Nueva York. Como presidente del Congreso, John Hancock garabateó su famosa firma en la parte inferior y se hizo historia. Si el esfuerzo estadounidense tuviera éxito, serían aclamados como héroes. Si fallaba, serían ahorcados como traidores.

## **Actividad de práctica 10**

### **1. ¿Quién escribió la Declaración de Independencia?**

- A. George Washington
- B. Benjamin Franklin
- C. Thomas Jefferson



D. John Adams

**2. ¿Cuándo se adoptó la Declaración de Independencia?**

- A. 4 de julio de 1776
- B. 7 de junio de 1776
- C. 4 de julio de 1787
- D. 7 de junio de 1787

**3. ¿Cuál es el propósito de la Declaración de Independencia?**

- A. Declarar la guerra a Gran Bretaña
- B. Establecer una nueva forma de gobierno
- C. Disolver toda conexión política con Gran Bretaña
- D. Derrocar el gobierno de Gran Bretaña

**4. Según la Declaración de Independencia, ¿de dónde deriva el gobierno su poder?**

- A. Derecho divino
- B. El pueblo
- C. La monarquía británica
- D. Los militares

**5. ¿Qué expone la Declaración de Independencia sobre la relación entre las colonias americanas y Gran Bretaña?**

- A. Deben permanecer leales a la Corona británica
- B. Son estados independientes, ya no bajo el dominio británico
- C. Deben buscar una resolución pacífica con Gran Bretaña
- D. Deben formar una confederación con Gran Bretaña

## Los Artículos de la Confederación

Los Artículos de la Confederación fueron escritos por el segundo Congreso Continental como el primer documento que describe el gobierno de los Estados Unidos luego de la Declaración de Independencia en 1776. Los Artículos fueron escritos en 1777, durante la Guerra Revolucionaria por la independencia de Inglaterra, y fueron ratificados por los 13 estados en 1781.

Después de la Declaración de Independencia, cada uno de los trece estados había redactado y ratificado una constitución que preveía una forma republicana de gobierno en la que el poder político descansaba en manos del pueblo, aunque el derecho al voto se limitaba a los hombres libres (blancos), y los requisitos patrimoniales para el voto difería entre los estados. Cada estado contaba con un gobernador y una legislatura electa. En la nueva nación, los estados permanecieron libres para gobernar a sus residentes como quisieran. El gobierno central tenía autoridad para actuar sólo en unas pocas áreas, como la defensa nacional, en la que se suponía que los estados tenían un interés común (y, en efecto, tendrían que abastecer a las milicias). Este arreglo estaba destinado a impedir que el gobierno nacional se volviera demasiado poderoso o abusara de los derechos de los ciudadanos individuales. En el cuidadoso equilibrio entre poder para el gobierno nacional y libertad para los estados, los Artículos de Confederación favorecieron a los estados.

De esta manera, los poderes otorgados al gobierno central fueron severamente limitados. El Congreso de la Confederación, anteriormente Congreso Continental, tenía la autoridad para intercambiar embajadores y hacer tratados con gobiernos extranjeros y tribus indias, declarar la guerra, acuñar moneda y pedir dinero

prestado, y resolver disputas entre estados. Cada legislatura estatal designó delegados al Congreso; estos hombres podían ser retirados en cualquier momento. Independientemente de su tamaño o del número de delegados que optara por enviar, cada estado tendría un solo voto. Los delegados podrían servir por no más de tres años consecutivos, para que no se desarrolle una clase de políticos profesionales de élite. La nación no tendría un jefe ejecutivo ni un poder judicial independientes. Se requirieron nueve votos antes de que el gobierno central pudiera actuar, y los Artículos de la Confederación sólo podían cambiarse mediante la aprobación unánime de los trece estados.

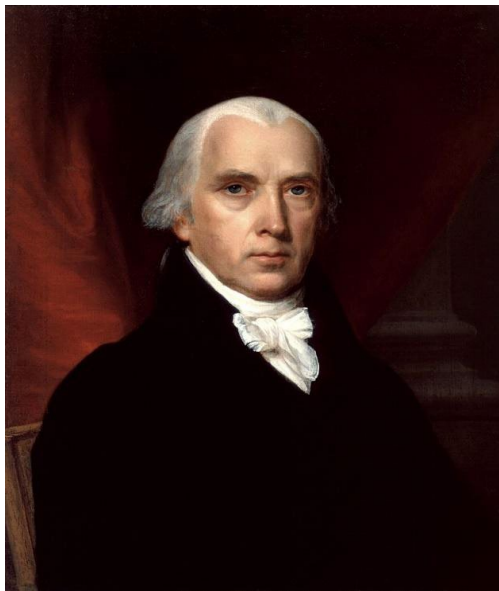
#### **Debilidad de los Artículos de Confederación:**

- El gobierno nacional no pudo imponer impuestos a los ciudadanos. Sólo podía solicitar dinero a los estados.
- El gobierno nacional no podía regular el comercio exterior ni el comercio interestatal.
- El gobierno nacional no pudo levantar un ejército. Se tuvo que solicitar a los estados que enviaran hombres.
- Cada estado tenía un solo voto en el Congreso independientemente de su tamaño.
- No se podrán modificar los Artículos sin votación unánime para hacerlo.
- No existía un sistema judicial nacional.

Si bien los Artículos ayudaron a organizar a los EE. UU. el tiempo suficiente para ganar la guerra por la independencia, sus debilidades llevaron a una revisión y finalmente fueron reemplazados por la Constitución en 1788.

#### **La Constitución de los Estados Unidos**

*Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, con el fin de formar una Unión más perfecta, establecer la Justicia, garantizar la tranquilidad doméstica, proporcionar la defensa común, promover el bienestar general y asegurar las bendiciones de la libertad para nosotros mismos y nuestra posteridad, ordenamos y establecemos esta Constitución para los Estados Unidos de América ". — Preámbulo de la Constitución*



James Madison, 3er Presidente de los Estados Unidos y Padre de la Constitución de los Estados Unidos.

La **Constitución de los Estados Unidos de América** es la ley suprema del país. Empoderado con la autoridad soberana del pueblo por los redactores y el consentimiento de las legislaturas de los estados, es la fuente de todos los poderes gubernamentales, y también proporciona importantes limitaciones al gobierno que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos de los Estados Unidos.

### ¿Por qué una Constitución?

La necesidad de la Constitución surgió de los problemas con los **Artículos de la Confederación**, que establecieron una "liga firme de amistad" entre los estados, e infirieron la mayor parte del poder a un Congreso de la Confederación. Sin embargo, este poder era extremadamente limitado: el gobierno central conducía la diplomacia e hizo la guerra, estableció pesos y medidas, y fue el árbitro final de las disputas entre los estados. Crucialmente, no podía recaudar fondos por sí mismo, y dependía completamente de los propios estados para obtener el dinero necesario para operar. Cada estado envió una delegación de entre dos y siete miembros al Congreso, y votaron como un bloque con cada estado obteniendo un voto. Pero cualquier decisión de consecuencia requería un voto unánime, lo que llevó a un gobierno paralizado e ineficaz. Comenzó un movimiento para reformar los Artículos, y las invitaciones para asistir a una convención en Filadelfia para discutir los cambios a los Artículos fueron enviadas a las legislaturas estatales en 1787. En mayo de ese año, delegados de 12 de los 13 estados, menos (Rhode Island que no envió representantes) se reunieron en Filadelfia para comenzar el trabajo de rediseño del gobierno. Los delegados a la Convención Constitucional rápidamente comenzaron a trabajar en la redacción de una nueva Constitución para los Estados Unidos.

### La Convención Constitucional y el Compromiso de Connecticut

Uno de los principales objetivos de la Constitución, tal como está redactada por la Convención, fue crear un gobierno con poder suficiente para actuar a nivel nacional, pero sin tanto poder que los derechos fundamentales estén en peligro. Una forma en que esto se logró fue separar el poder del gobierno en tres ramas, y luego incluir controles y equilibrios en esos poderes para asegurar que ninguna rama del gobierno obtuviera la supremacía. Esta preocupación surgió en gran medida de la experiencia que los delegados tuvieron con el Rey de Inglaterra y su poderoso Parlamento. Los poderes de cada rama están enumerados en la Constitución, con poderes no asignados a ellos reservados a los estados.

Dos planes compitieron para convertirse en el nuevo gobierno: el Plan de Virginia, que distribuyó la representación en función de la población de cada estado, y el plan de Nueva Jersey, que dio a cada estado un voto igual en el Congreso. El Plan de Virginia fue apoyado por los estados más grandes, y el plan de Nueva Jersey preferido por los más pequeños. Al final, se decidieron por el Gran Compromiso (a veces llamado el Compromiso de Connecticut), en el que la Cámara de Representantes representaría al pueblo según lo correspondiente por población; el Senado representaría a los estados repartidos equitativamente; y el Presidente sería elegido por el Colegio Electoral. El plan también pedía un poder judicial independiente.

Los fundadores también se esforzaron por establecer la relación entre los estados. Los estados están obligados a dar "plena fe y crédito" a las leyes, registros, contratos y procedimientos judiciales de los otros estados, aunque el Congreso puede regular la forma en que los estados comparten los registros y definir el alcance de esta cláusula. Los estados tienen prohibido discriminar a los ciudadanos de otros estados. No pueden promulgar aranceles entre sí. Los Estados también deben extraditar a los acusados de crímenes a otros Estados para ser juzgados.

Los fundadores también especificaron un proceso por el cual la Constitución puede ser enmendada, y desde su ratificación, la Constitución ha sido enmendada 27 veces. Para evitar cambios arbitrarios, el proceso de

introducción de enmiendas es bastante costoso. Una enmienda puede ser propuesta por un voto de dos tercios de ambas Cámaras del Congreso, o, si dos tercios de los estados lo solicitan, por una convención convocada para ese propósito. La enmienda debe ser ratificada por tres cuartas partes de las legislaturas estatales, o tres cuartas partes de las convenciones convocadas en cada estado para su ratificación. En los tiempos modernos, las enmiendas han especificado tradicionalmente un marco de tiempo en el que esto debe lograrse, generalmente un período de varios años. Además, la Constitución especifica que ninguna enmienda puede negar a un estado la representación igualitaria en el Senado sin el consentimiento de ese estado.

Con los detalles y el lenguaje de la Constitución decididos, la Convención se puso manos a la obra de poner la Constitución en papel. Está escrito en la mano de un delegado de Pensilvania, Gouverneur Morris, cuyo trabajo le permitió reinar sobre la puntuación real de algunas cláusulas de la Constitución. El 17 de septiembre de 1787, 39 de los 55 delegados, firmaron el nuevo documento, y muchos de los que se negaron a firmar se opusieron a la falta de una declaración de derechos. Al menos un delegado se negó a firmar porque la Constitución codificaba y protegía la esclavitud y la trata de esclavos.

### **Disposiciones constitucionales para limitar el papel del gobierno**

Los redactores de la Constitución querían crear una forma completamente nueva de gobierno democrático: una República Federal. Para llevar a cabo esta tarea, consideraron cuidadosamente los problemas con las formas anteriores de gobierno y examinaron las ideas de la Ilustración que habían influido tanto en ellos hasta ese momento. Sin embargo, sabían que se necesitaba un experimento aún más audaz en democracia, por lo que mezclaron los ideales de la Ilustración del pasado con pensamientos nuevos y exclusivamente estadounidenses sobre el autogobierno e idearon un documento que en poco más de 4,000 palabras (bastante corto para un documento de su naturaleza) estableció completamente un nuevo plan para el gobierno que conocemos como la Constitución de los Estados Unidos.

Para que este sistema fuera efectivo, los redactores tuvieron que entrelazar cuidadosamente seis principios del gobierno constitucional. Estos fueron:

- Soberanía Popular
- Gobierno limitado
- Federalismo
- Revisión Judicial
- Separación de poderes
- Controles y contrapesos

Cuando los redactores de la Constitución se propusieron crear una nueva forma constitucional de gobierno, querían un documento que dividiera, distribuyera, equilibrara y protegiera los poderes gubernamentales, y garantizara que se protegieran las libertades y los derechos del pueblo. Para lograr esto, instituyeron una serie de principios importantes en la nueva Constitución.

Por supuesto, no lo hicieron sin un poco de ayuda de esos gigantes sobre cuyos hombros sabían que estaban parados; los filósofos de la Ilustración como Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.

Estos valientes hombres, los Padres Fundadores, estaban trabajando en un territorio desconocido y no probado: la creación de una forma completamente nueva de Democracia (que se describiría como una República Federal). Para llevar a cabo este gran experimento, los Padres Fundadores instituyeron una serie de principios filosóficos importantes que llamaremos "Ideales Constitucionales".

Por supuesto, ahora más de 227 años después, hicieron un trabajo tan bueno, que el documento solo ha tenido que cambiarse formalmente 27 veces hasta la fecha. De esos 27 cambios formales, diez de ellos se hicieron en los primeros dos años de la nueva Constitución con el fin de crear la Declaración de Derechos de nuestra nación. En su forma original, la Constitución de los Estados Unidos tiene poco más de 4,500 palabras.

## Republicanism

Una filosofía política que ha sido una parte importante del pensamiento cívico estadounidense desde su fundación se llama republicanism. El republicanism estadounidense fue expresado y practicado por primera vez por los Padres Fundadores. El concepto surgió de sus experiencias con la monarquía en Gran Bretaña.

La idea del republicanism promueve *la libertad y los derechos inalienables* como valores centrales, haciendo que las personas sean soberanas o capaces de gobernarse a sí mismas. El republicanism rechaza la monarquía, la aristocracia y el poder político heredado. También espera que los ciudadanos sean virtuosos y fieles en el desempeño de sus deberes cívicos, y denigrar la corrupción. Una república debe prepararse para las influencias negativas que podrían colocar a la nación en una situación peligrosa que conduzca a la tiranía o la dictadura. Por ejemplo, el republicanism cree que un funcionario del gobierno no debe postularse o ocupar un cargo público para beneficio personal, sino más bien para beneficiar a toda la comunidad.

Bajo el republicanism, todos los ciudadanos eran considerados iguales, pero la definición de *ciudadano* ha cambiado a lo largo de los años. Cuando se formaron por primera vez los Estados Unidos de América, por ejemplo, una persona negra no se consideraba ciudadana.

El republicanism de hoy es muy diferente. Los principios rectores se interpretan de manera diferente a los republicanos que inicialmente crearon el concepto en el Renacimiento.

## Actividad de práctica 11

### 1. ¿Cuál de las siguientes NO es una razón por la que se crearon los Artículos de Confederación?

- A. Fue creado para que los 13 estados pudieran luchar mejor contra Gran Bretaña por la independencia.
- B. El Congreso quería crear leyes para gobernar las 13 colonias.
- C. Fue creado para que las colonias del sur pudieran controlar las colonias del norte.
- D. Fue creado para acabar con las discusiones entre las colonias.

### 2. ¿Cómo era el gobierno estadounidense bajo los Artículos de Confederación?

- A. Los estados tenían menos poder que el gobierno central.
- B. Los estados tenían más poder que el gobierno central.
- C. El gobierno central tenía un presidente fuerte, parecido a un rey.
- D. El gobierno central le dio al pueblo poder sobre cada decisión.

### 3. ¿Cuáles fueron los problemas con los Artículos de la Confederación que llevaron a la necesidad de una nueva Constitución?

- A. Poder limitado del gobierno central
- B. Incapacidad para recaudar fondos de forma independiente

- C. Gobierno paralizado e ineficaz
- D. Todo lo anterior

**4. La Constitución fue escrita...**

- A. antes de que Estados Unidos fuera un país.
- B. usando ideas de los Federalist Papers.
- C. para solucionar problemas con los Artículos de la Confederación.
- D. como un acuerdo entre Pensilvania y otros países.

**5. ¿Cuántas ramas del gobierno están establecidas por la Constitución?**

- A. Uno
- B. Dos
- C. Tres
- D. Cuatro

**6. ¿Que son Enmiendas?**

- A. Cambios que ocurren cada 10 años.
- B. Son raros los cambios a la Constitución.
- C. Pueden suceder si el presidente está de acuerdo con ellos.
- D. Dar diferentes puestos de trabajo a cada rama del gobierno.

**Derechos individuales**

Según los intelectuales de hoy, Jefferson adquirió las ideas más famosas en la Declaración de Independencia de los escritos del filósofo inglés John Locke. En 1689, Locke escribió *el Segundo Tratado de Gobierno*. Esto fue durante la Revolución Gloriosa de Inglaterra, que derrocó al gobierno de Jacobo II.

En su tratado, Locke identificó la base de un gobierno legítimo. Locke declaró: “Un gobernante gana autoridad a través del consentimiento del gobernado. El deber del gobierno es proteger los derechos naturales de las personas: la vida, la libertad y la propiedad.

Si el gobierno no protegiera estos derechos, sus ciudadanos tendrían derecho a derrocar a ese gobierno. Esta idea influyó profundamente en Thomas Jefferson cuando redactó la Declaración de Independencia.

**Los atropellos y el primer movimiento por los derechos civiles**



El Monumento Nacional por la Paz y la Justicia, que se inaugura en Montgomery, Alabama, el jueves, está dedicado a las víctimas de linchamiento. Lynsey Weatherspoon para NPR

## Raza, etnia y privación de derechos

La Edad Dorada fue una época de reacción a la Reconstrucción y a la Guerra Civil. Muchas personas protestaron por la 15 enmienda, que garantiza que los ciudadanos de los Estados Unidos no puedan ver infringidos sus derechos de voto. El gobierno federal no aprobó las pruebas de alfabetización obligatorias para los posibles inmigrantes, pero nueve estados del oeste y el norte promulgaron pruebas de alfabetización basadas en el inglés para los posibles votantes. Estos exámenes, estaban destinados a evitar que los inmigrantes que no hablan inglés votaran. Tal vez reconociendo la posible incongruencia de sus acciones, pocos blancos de estos estados protestaron cuando el Sur aprobó leyes adicionales destinadas a evitar que los afroamericanos votaran. El impuesto electoral de Florida de 1885, impuso una pesada carga financiera a los aparceros (socios) y trabajadores de todas las razas que deseaban participar en las elecciones. Comenzando con Mississippi en 1890, los estados del sur celebraron convenciones especiales y reescribieron sus constituciones estatales para agregar disposiciones como los impuestos electorales. Estas convenciones también agregaron medidas subjetivas diseñadas específicamente para mantener a los votantes negros fuera de las urnas. Por ejemplo, la convención de Mississippi agregó una "cláusula de entendimiento", que requiere que los votantes interpreten una cláusula de la nueva constitución a satisfacción del registrador, que presumiblemente era blanco.

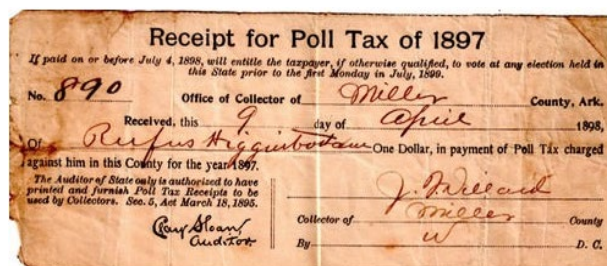


Figura 2]

Recibo de impuestos de encuesta Arkansas 9 de abril de 1898

A pesar de la continua violencia y el fraude, 130.000 afroamericanos en Luisiana todavía pudieron emitir votos en las elecciones de 1896. La fusión de votantes blancos y negros bajo la bandera populista amenazó el control del Partido Demócrata sobre Luisiana. La legislatura estatal respondió adoptando una nueva constitución que incluía pruebas de alfabetización y la cláusula de abuelo en 1898. En 1900, solo había 5.000 votantes negros registrados en Luisiana. Las cláusulas de abuelo y los impuestos electorales mantuvieron a los votantes pobres de todas las razas fuera de las urnas y frustraron movimientos como el populismo que buscaba unir a los votantes en función de cuestiones económicas. Entre 1890 y 1908, todos los estados del sur adoptaron impuestos electorales y otras medidas destinadas a restringir el sufragio negro. En muchos casos, los ricos vieron la tendencia de los impuestos electorales a reducir también el número de votantes blancos pobres como una ventaja. Al enfatizar la supremacía blanca, los votantes blancos pobres, se habían privado efectivamente de sus derechos al aprobar nuevas constituciones estatales que promulgaron el impuesto electoral.

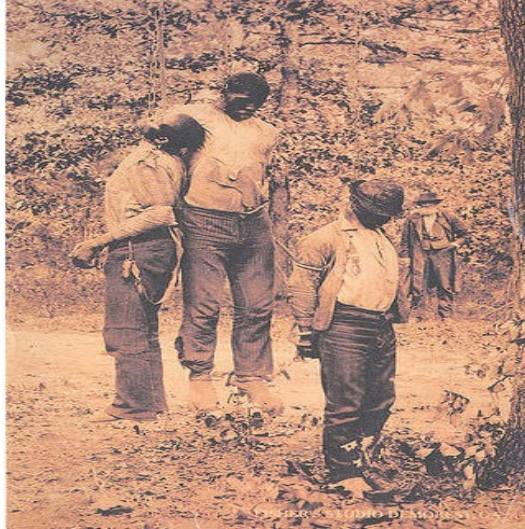
Los estados del norte no eran inmunes a los prejuicios. Los votantes de California adoptaron una enmienda a su constitución estatal en 1894, que permitió a los registradores desafiar la alfabetización de cualquier votante potencial. En tales casos, el votante tendría que leer cien palabras de la constitución estatal a satisfacción del registrador. Pocos dudaban de que el registrador seleccionaría a las personas para impugnar teniendo en



cuenta la raza y el origen étnico. Otros ocho estados del norte, adoptaron disposiciones similares durante esta era como una medida deliberada para quitarle el voto a los ciudadanos hispanos y a los inmigrantes recientes. En muchas ciudades, los distritos electorales fueron manipulados por protestantes blancos que inventaron formas de poner a casi todos los residentes católicos y minoritarios en un solo distrito.

### ***Linchamiento y campaña por la justicia legal***

"¡Teníamos que hacerlo!", exclamó un demócrata blanco al explicar cómo su condado de Georgia con 1,500 votantes registrados de alguna manera, registró 6,000 votos en 1894. "Esos malditos populistas habrían arruinado el país". Para muchos blancos, la posibilidad de la "dominación negra" era mucho más que una preocupación política y justificaba la anarquía más allá del fraude electoral.



El linchamiento de Jim Redmond, Gus Roberson y Bob Addison, y un espectador. 17 de mayo de 1892. Condado de Habersham, Georgia.

### **Actividad de práctica 12**

*Lea cada pregunta cuidadosamente y elija la mejor respuesta.*

- 1. El primero de los Códigos Negros aprobado en Mississippi el 22 de noviembre de 1865, tras el final de la Guerra Civil (12 de abril de 1861 – 10 de mayo de 1865) durante la Era de la Reconstrucción:**
  - A. Verdadero
  - B. Falso
- 2. La mayoría de los códigos negros se basaban en la ley de vagancia; tenían que demostrar que tenían un trabajo y que ese trabajo era reconocido por los blancos:**
  - A. Verdadero
  - B. Falso
- 3. ¿Qué tarifa tenía que pagar la gente para votar de una manera que los sureños obtuvieron alrededor de la enmienda número 15?**
  - A. Prueba de alfabetización
  - B. Blanco primario
  - C. Capitación
  - D. Impuesto sobre las ventas

- 4. Los códigos negros impusieron una serie de requisitos que incluían impuestos electorales, calificaciones de propiedad y pruebas de alfabetización:**
- A. Falso
  - B. Verdadero
- 5. ¿A qué leyes de vagancia ejercieron presión?**
- A. Blancos
  - B. Esclavos
  - C. exesclavos para firmar contratos de trabajo
- 6. ¿En qué año, cada estado tenía un impuesto de encuesta?**
- A. 1889
  - B. 1900
  - C. 1887
  - D. 1910
- 7. ¿Qué medidas incluían las pandillas de cadenas y el arrendamiento de convictos?**
- A. Delitos y castigos: Diferentes niveles y tipos de castigo entre ellos.
  - B. Bajo los Códigos Negros, los Derechos Civiles de los libertos eran
  - C. Los Códigos Negros, que incluían leyes de vagancia, condujeron a un sistema de
  - D. Aprendizajes: Los tribunales estaban autorizados a aprender a los niños negros de.
- 8. Los Códigos Negros restringían la libertad de los negros (libertos) y el derecho a poseer propiedades, hacer negocios, comprar y arrendar tierras, y moverse libremente a través de espacios públicos como las ciudades del sur:**
- A. Falso
  - B. Verdadero
- 9. La práctica de impedir que los negros votaran en las primarias de los estados del sur mediante el uso arbitrario de los requisitos de registro y la intimidación.**
- A. Tribunal
  - B. Blanco primario
  - C. Juez
- 10. Los Códigos Negros, que incluían las Leyes de Vagancia, condujeron a un sistema de penas y castigos, incluido el arrendamiento de convictos que devolvió a los esclavos liberados a trabajos forzados en las plantaciones.**
- A. Verdadero
  - B. Falso

## Yoda Wells

Nacida en la esclavitud durante la Guerra Civil y obligada a abandonar la educación formal para mantener a su familia, Wells finalmente se convirtió en maestra, líder de derechos civiles, editora de periódicos y conferencista internacional. Fue arrestada por negarse a renunciar a su asiento en un ferrocarril del sur en 1883, pero fue más famosa por sus incansables pero infructuosos esfuerzos en nombre de una ley federal contra el linchamiento.

Para muchas turbas de linchamiento enojado, generalmente era insuficiente simplemente matar a su víctima. Multitudes de miles de hombres, mujeres y niños observaron y participaron en una orgía simbólica de violencia sancionada por la comunidad. Muchas veces, el cuerpo fue paseado por la comunidad negra, un recordatorio grisáceo de que la supremacía blanca no debe ser desafiada. Ida Wells perdió a sus padres a los dieciséis años debido a la fiebre amarilla. Crio a sus cinco hermanos y hermanas menores trabajando como maestra, complementando su educación formal abreviada con un amor por los libros y el aprendizaje por su propio bien. Se enfrentó a la segregación, negándose a renunciar a su asiento en un ferrocarril en 1883, y luego demandando al ferrocarril de Chesapeake y Ohio después de que dos hombres la arrastraron del automóvil. Wells demandó a la compañía ferroviaria y ganó, aunque la Corte Suprema de Tennessee más tarde revocó la decisión. Años más tarde, el estado de Tennessee y el resto del sur aprobaron leyes que permitían específicamente, y en muchos casos, requerían la segregación en el transporte público y la mayoría de las otras áreas públicas de la vida. Ida Wells era una líder del movimiento anti-linchamiento. En 1892, publicó un libro titulado *Southern Horror: Lynch Law in All Its Phases*, que documentaba la frecuencia y las consecuencias del linchamiento.



*Ida B. Wells Barnett, en una fotografía de Mary Garrity de c. 1893.*

### Creando y confrontando a Jim Crow

La ley federal prohibió la segregación racial entre la aprobación de la Ley de Derechos Civiles en 1875, y su anulación por la Corte Suprema en 1883. La ley rara vez se aplicaba en el Norte o en el Sur. La ley federal impedía que los estados aprobaran leyes que ordenaran la segregación más allá de las escuelas, un tipo de separación que estaba prohibida en el borrador original de la ley de 1875, pero que se eliminó antes de su aprobación. A finales de la década de 1880, los estados del sur aprobaron una variedad de ordenanzas de segregación que fueron apodadas Jim Crow, un término que se refiere a la práctica de la segregación racial. A finales de la década, casi todas las formas de actividad pública, desde montar en un tranvía hasta asistir a un teatro, estaban segregadas por ley. Alabama aprobó una ley que prohibía los verificadores interracialistas. Nueva Orleans segregó a sus prostitutas y Mississippi prohibió que cualquier libro utilizado por estudiantes negros se usara en una escuela blanca. Las mujeres y los hombres negros desafiaron cada una de estas leyes, desafiando las cárceles del sur y las turbas de linchamiento mucho antes del movimiento moderno de derechos civiles de la década de 1960.

### Plessy c. Ferguson (1896)

Plessy c. Ferguson fue un caso histórico de 1896 en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos confirmó una ley de Louisiana que requería la segregación racial en el transporte público. Homer Plessy fue

seleccionado por un comité de derechos civiles para violar la ley, con la esperanza de impugnarla en los tribunales. El comité llegó a un acuerdo con un ferrocarril local de que Plessy sería arrestado, y estarían esperando con el dinero de la fianza en la mano. Después de más de cuatro años de juicios y apelaciones, la Corte Suprema dictaminó que la segregación podía ser válida si apoyaba las tradiciones y costumbres establecidas, alegando que servía a un bien social positivo al promover "la comodidad y la preservación de la paz pública y el buen orden". El tribunal no estuvo de acuerdo en que la segregación implicara discriminación o inferioridad. John Marshall Harlan fue el único miembro de la Corte Suprema que disintió y la decisión se mantendría hasta que fuera revocada específicamente en el caso Brown v. Caso de la Junta de Educación. La decisión en Plessy incluyó una disposición de que las instalaciones deben estar separadas pero iguales, lo que llevó a numerosas demandas de mejores instalaciones en escuelas segregadas y otras instituciones. La demanda de derechos civiles continuó en muchos estados del norte y del oeste, y los estadounidenses negros ganaron varios casos judiciales locales contra la segregación. Sin embargo, las victorias fueron a menudo pequeñas y no afectaron significativamente el problema social más amplio de la segregación Plessy v. Ferguson fue un caso histórico de 1896 en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos confirmó una ley de Louisiana que requería la segregación racial en el transporte público. Homer Plessy fue seleccionado por un comité de derechos civiles para violar la ley, con la esperanza de impugnarla en los tribunales. El comité llegó a un acuerdo con un ferrocarril local de que Plessy sería arrestado, y estarían esperando con el dinero de la fianza en la mano. Después de más de cuatro años de juicios y apelaciones, la Corte Suprema dictaminó que la segregación podía ser válida si apoyaba las tradiciones y costumbres establecidas, alegando que servía a un bien social positivo al promover "la comodidad y la preservación de la paz pública y el buen orden". El tribunal no estuvo de acuerdo en que la segregación implicara discriminación o inferioridad. John Marshall Harlan fue el único miembro de la Corte Suprema que disintió y la decisión se mantendría hasta que fuera revocada específicamente en el caso Brown v. Caso de la Junta de Educación. La decisión en Plessy incluyó una disposición de que las instalaciones deben estar separadas pero iguales, lo que llevó a numerosas demandas de mejores instalaciones en escuelas segregadas y otras instituciones. La demanda de derechos civiles continuó en muchos estados del norte y del oeste, y los estadounidenses negros ganaron varios casos judiciales locales contra la segregación. Sin embargo, las victorias fueron a menudo pequeñas y no tuvieron un impacto significativo en el problema social más amplio de la segregación.

## **División y separación de poderes en la Constitución**

La doctrina política de la separación de poderes que se encuentra en la Constitución se originó en los escritos del intelectual francés Montesquieu en *El espíritu de las leyes*, en el que instó a un gobierno constitucional que comprendía tres ramas separadas del gobierno. Cada rama tendría poderes definidos para verificar los poderes de las otras ramas. Esta idea se llamó *separación de poderes*, y también llegó a ser conocida como un sistema de *controles y equilibrios*. Esta filosofía influyó fuertemente en la redacción de la Constitución de los Estados Unidos, según la cual las ramas legislativa, ejecutiva y judicial del gobierno de los Estados Unidos se mantienen distintas entre sí para evitar el abuso de poder.

### **El Poder Legislativo**

El poder legislativo está compuesto por el Congreso (el Senado y la Cámara de Representantes). Los poderes del Congreso son poderes expresados porque están directamente establecidos en la Constitución. También se les llama poderes enumerados porque están numerados del 1 al 18.

## **El Poder Ejecutivo**

La rama ejecutiva es representada por el Presidente, el gabinete del Presidente y muchas agencias burocráticas (estos grupos en realidad promulgan leyes una vez que son firmadas por el Presidente). Los Padres Fundadores creían que se necesitaba una rama ejecutiva fuerte del gobierno para llevar a cabo los actos del Congreso.

## **El Poder Judicial**

El Artículo III, sección uno de la Constitución de los Estados Unidos, establece la rama judicial del gobierno. La rama judicial del gobierno consiste en la Corte Suprema y los tribunales inferiores. El sistema judicial se compone de dos sistemas judiciales diferentes, los tribunales federales y los tribunales estatales.

### **Actividad de práctica 13**

#### **1. ¿Qué rama escribe leyes?**

- A. Poder Ejecutivo
- B. Poder Legislativo
- C. Poder Judicial
- D. Ninguno

#### **2. ¿Qué rama del gobierno hace cumplir las leyes?**

- A. Ejecutivo
- B. Legislativo
- C. Judicial
- D. a y b

#### **3. ¿Qué tipo de poder interpreta y aplica las leyes?**

- A. Ejecutivo
- B. Legislativo
- C. Judicial
- D. b y c

#### **4. ¿La rama que hace las leyes?**

- A. Judicial
- B. Ejecutivo
- C. Legislativo

#### **5. ¿Qué facultad de los jueces para determinar si las leyes y actos del Poder Ejecutivo son constitucionales?**

- A. Revisión legislativa
- B. Revisión ejecutiva
- C. Revisión judicial

#### **6. ¿Cuál es el tribunal más alto del país?**

- A. Tribunales de Apelaciones
- B. Tribunal de Distrito
- C. Tribunal de Quiebras
- D. Corte suprema

**7. ¿Qué poderes del gobierno nacional se dividen en tres ramas distintas?**

- A. Cámara de Representantes
- B. Separación de poderes
- C. Revisión judicial
- D. Poder Legislativo

**8. ¿Qué cámara baja del Congreso tenía 435 miembros y son elegidos por períodos de 2 años?**

- A. Senado
- B. Congreso
- C. Cámara de Representantes

**9. ¿Quién forma parte del director ejecutivo?**

- A. El Congreso
- B. El Presidente
- C. Las Fuerzas Armadas
- D. Tanto a como c

**10. ¿Qué rama del gobierno incluye a los miembros del Congreso de los Estados Unidos?**

- A. Poder Judicial
- B. Poder Ejecutivo
- C. Poder Legislativo
- D. Ninguno

**11. ¿Cómo se llamaba la primera constitución de los Estados Unidos?**

- A. Artículos de la Confederación
- B. Carta de Derechos
- C. Declaración de Independencia
- D. Proclamación de Emancipación

**12. ¿En cuántas ramas se divide el gobierno de los Estados Unidos?**

- A. Tres
- B. Poder Ejecutivo
- C. Poder Legislativo
- D. Poder Judicial

**13. La diferencia entre un "federalista" y un "antifederalista" es que el federalista apoyó la ratificación de la nueva Constitución de los Estados Unidos que se creó en 1787, y el antifederalista se opuso a la ratificación de la nueva Constitución de los Estados Unidos que se creó en 1787.**

- A. Falso
- B. Verdadero

**14. ¿Qué término(s) describe mejor el tipo de gobierno de los Estados Unidos?**

- A. La rama legislativa de los EE.UU.
- B. Los Artículos de la Confederación
- C. Democracia representativa, o república
- D. La rama ejecutiva de los EE.UU.

**15. Cuando una ley estatal entra en conflicto con una ley federal, ¿qué ley debe seguirse?**

- A. Solo las leyes estatales
- B. Leyes federales
- C. Ninguno
- D. a y b

**16. ¿Qué rama del gobierno de Estados Unidos tiene el poder de declarar la guerra?**

- A. Presidente
- B. Poder Legislativo
- C. Poder Judicial
- D. Ninguno

## **Las 27 enmiendas a la Constitución**

Las primeras diez enmiendas de la Constitución se llaman la Declaración de Derechos. La Carta de Derechos garantiza las libertades y libertades individuales; limita el poder judicial; y reserva el poder al Estado y al público.

**Enmienda 1:** Otorga los derechos de libertad de culto (prohíbe el establecimiento de una religión sobre otra por ley, practicando la religión libremente), libertad de expresión, libertad de reunión y libertad de prensa.

**Enmienda 2:** Otorga el derecho a poseer armas.

**Enmienda 3:** Prohíbe el acuartelamiento de soldados en tiempos de paz. Los soldados deben ser acuartelados en una casa civil solo con el permiso del propietario.

**Enmienda 4:** Otorga la libertad de incautación de bienes, arrestos y registros sin una orden específica.

**Enmienda 5:** Prohíbe el juicio por un delito, excepto en la acusación de un Gran Jurado y doble peligro, prohíbe el castigo sin procedimientos legales y la privación de la propiedad privada sin una compensación adecuada.

**Enmienda 6:** Garantiza el derecho a un juicio público y rápido por un jurado imparcial, a confrontar a los testigos contra el acusado y a tener un abogado legal en defensa del acusado.

**Enmienda 7:** Garantiza el derecho a ser juzgado por un jurado en casos civiles.

**Enmienda 8:** Prohíbe imponer castigos y multas crueles e inusuales, prohíbe otorgar fianzas excesivas.

**Enmienda 9:** Asegura el reconocimiento de aquellos derechos que las personas pueden tener pero que no se enumeran aquí.

**Enmienda 10:** Establece que los poderes que no se otorgan a los Estados Unidos, ni están prohibidos por la constitución están reservados a los estados respectivamente o al pueblo.

**Enmienda 11:** Establece claramente los poderes judiciales de los estados de los Estados Unidos y el gobierno federal sobre los ciudadanos extranjeros y las limitaciones de los ciudadanos para demandar a los estados bajo la ley federal.



**Enmienda 12:** Especifica el procedimiento para elegir al presidente y al vicepresidente de los Estados Unidos por separado mediante votaciones en votación.

**Enmienda 13:** Establece la abolición de la esclavitud de los Estados Unidos y todos los lugares que caen bajo su jurisdicción.

**Enmienda 14:** Define ampliamente los parámetros de la ciudadanía estadounidense, prohíbe a los estados reducir o disminuir los privilegios de los ciudadanos y enfatiza su "derecho al debido proceso y la igual protección de la ley".

**Enmienda 15:** Garantiza que el derecho de los ciudadanos a votar no será negado por los estados o el gobierno federal sobre la base de la raza, el color o el estado previo de servidumbre.

**Enmienda 16:** Autoriza al gobierno federal a recaudar impuestos sobre los ingresos sin prorratio.

**Enmienda 17:** Establece la elección directa de los senadores al Senado de los Estados Unidos.

**Enmienda 18:** Prohíbe la fabricación, venta, transporte, importación o exportación de bebidas intoxicantes dentro de los Estados Unidos y todos los territorios que caen bajo su jurisdicción.

**Enmienda 19:** Establece que no se negará el derecho al voto de los ciudadanos por razón de su género o sexo.

**Enmienda 20:** Establece en detalle los mandatos que ostentarán el Presidente, el Vicepresidente, los Senadores y los Representantes.

**Enmienda 21:** Deroga la 18ª Enmienda. Prohíbe la importación de bebidas embriagantes.

**Enmienda 22:** Establece que el período presidencial se limita a cuatro años y una persona será elegida para el cargo presidencial una sola vez.

**Enmienda 23:** Permite la representación del Distrito de Columbia en las elecciones presidenciales.

**Enmienda 24:** Prohíbe el impago del impuesto de votación u otro impuesto como base para la denegación del derecho al voto.

**Enmienda 25:** El Vicepresidente se convertirá en Presidente en caso de que el Presidente sea destituido de su cargo o en caso de muerte.

**Enmienda 26:** Prohíbe que el gobierno federal o el estado nieguen a cualquier ciudadano que tenga 18 años o más, el derecho a votar.

**Enmienda 27:** Establece que cualquier ley que aumente o disminuya el salario del Congreso no se pondrá en vigencia hasta que comience el próximo mandato de los representantes.

## Ratificación

La enmienda debe ser aceptada o ratificada una vez que ha sido propuesta. Existen dos métodos diferentes para ratificar la Constitución:

Una enmienda puede ser ratificada si tres cuartas partes de las legislaturas estatales votan a favor.

El Congreso puede ordenar a los estados que celebren convenciones especiales de ratificación para considerar una enmienda propuesta. Si tres cuartas partes de las convenciones aprueban la enmienda, se aprueba o ratifica y pasa a formar parte de la Constitución.

### **Actividad de práctica 14**

*Lea las siguientes preguntas y elija la mejor respuesta.*

**1. ¿Dónde se reúnen ambas cámaras del Congreso?**

- A. Senado
- B. Congreso
- C. Construcción de capital

**2. El presidente tiene poder para liberarse de un castigo:**

- A. Verdadero
- B. Falso

**3. Nueve (9) es el número total de jueces que sirven en la Corte Suprema:**

- A. Verdadero
- B. Falso

**4. ¿Qué funcionarios tienen el poder de asesorar al presidente?**

- A. Secretario
- B. Gabinete
- C. Senador

**5. ¿Qué representan las tiras de la bandera?**

- A. Estados
- B. Colonias
- C. Ciudades

**6. ¿Cuál fue el propósito de agregar las primeras 10 enmiendas a la Constitución?**

- A. Representación equitativa en el Senado
- B. Proteger las libertades individuales
- C. Los derechos del proyecto de ley

**7. ¿Qué edad tienes que tener para ser el Presidente?**

- A. 35
- B. 27
- C. 25
- D. 40

**8. ¿Cómo se decide la representación en el Senado?**

- A. Mediante el Colegio electoral
- B. Por los Poderes expresos
- C. Por 4 años
- D. Mediante Representación igualitaria

**9. ¿Cuál es la duración del mandato de un miembro de la Cámara?**

- A. 4 años
- B. 2 años
- C. 5 años
- D. 10 años

**10. ¿Cuál es la duración del mandato de un juez de la Corte Suprema?**

- A. 10 años
- B. 5 años
- C. De por vida
- D. 20 años

**11. ¿Permite que el tribunal determine la constitucionalidad de las leyes?**

- A. Poder Legislativo
- B. Revisión judicial
- C. Poder Ejecutivo
- D. Separación de poderes

**12. ¿Qué enmienda otorgó a las mujeres el derecho al voto?**

- A. 10a. enmienda
- B. 20a. enmienda
- C. 1a. enmienda
- D. 19a. enmienda

**13. Leyes de matrimonio y divorcio; emitir licencia; llevar a cabo elecciones, NO es un poder del gobierno federal:**

- A. Verdadero
- B. Falso

**14. ¿Qué es un sistema económico basado en la propiedad privada y la libre empresa?**

- A. Capitalismo
- B. Socialismo
- C. Comunismo

**15. ¿Cuál es la fecha de los términos COMPLETOS que el presidente puede servir?**

- A. 4 términos
- B. 6 términos
- C. 2 términos
- D. 8 términos

**16. ¿Qué enmienda habla de "libertades de expresión, religión, reunión, prensa, petición"?**

- A. 10a. enmienda
- B. 1a. enmienda
- C. 19a. enmienda
- D. 5a. enmienda

**17. De acuerdo con la 20a. enmienda, el presidente comienza sus deberes como presidente el:**

- A. 15 de enero

- B. 15 de abril
- C. 20 de enero
- D. 4 de noviembre

**18. ¿Qué rama supervisa los controles y equilibrios?**

- A. Judicial
- B. Legislativo
- C. Ejecutivo
- D. a y b

**19. ¿Qué enmienda discute sobre el derecho al jurado en los juicios civiles?**

- A. 1a. enmienda
- B. 5a. enmienda
- C. 6a. enmienda
- D. 7a. enmienda

**20. ¿Qué enmienda explica que el estado no puede ser demandado por otro estado?**

- A. 10a. enmienda
- B. 8a. enmienda
- C. 11a. enmienda
- D. 7a. enmienda

**21. Qué enmienda garantiza que; (1) Todas las personas nacidas en los Estados Unidos son ciudadanos; (2) ninguna persona puede ser privada de la vida, la libertad o la propiedad sin el DEBIDO PROCESO LEGAL; (3) Ningún Estado puede privar a una persona de IGUAL PROTECCIÓN de las leyes**

- A. 14a. enmienda
- B. 17a. enmienda
- C. 21a. enmienda
- D. 2a. enmienda

**22. ¿Qué enmienda explica que; no tienes que acoger y cuidar a los soldados durante los tiempos de paz en tu hogar. (Prohíbe el acuartelamiento forzado de soldados en tiempos de paz)?**

- A. 6a. enmienda
- B. 7a. enmienda
- C. 3a. enmienda
- D. 4a. enmienda

**23. ¿Qué enmienda explica el poder del Congreso para gravar o cobrar impuestos sobre los ingresos (dinero de su trabajo)?**

- A. 16a. enmienda
- B. 10a. enmienda
- C. 15a. enmienda
- D. 11a. enmienda

**24. ¿Qué enmienda explica que se pueden escribir todos los derechos y los derechos retenidos por el pueblo?**

- A. 6a. enmienda

- B. 8a. enmienda
- C. 9a. enmienda
- D. 4a. enmienda

**25. ¿Qué enmienda explica que no se puede negar a ninguna persona el derecho al voto por motivos de raza?**

- E. 15a. enmienda
- F. 14a. enmienda
- G. 16a. enmienda
- H. 11a. enmienda

**26. ¿Qué enmienda explica la abolición de la esclavitud?**

- A. 13a. enmienda
- B. 1a. enmienda
- C. 9a. enmienda
- D. 17a. enmienda

**27. ¿Qué enmienda garantiza que tienen derecho a un juicio rápido y público, derecho a un abogado en los juicios penales y a obtener un abogado gratuito ("defensor público"), y Derecho a jurado en juicios penales?**

- A. 5a. enmienda
- B. 8a. enmienda
- C. 6a. enmienda
- D. 10a. enmienda




**28. ¿Qué enmienda explica que una milicia bien regulada es necesaria para la seguridad de un Estado libre, el derecho del pueblo a poseer y portar armas, no será infringido?**

- A. 1a. enmienda
- B. 4a. enmienda
- C. 3a. enmienda
- D. 2a. enmienda

**29. ¿Qué enmienda explica que la Corte no puede emitir una fianza excesiva (dinero pagado para salir de la cárcel entre el arresto y el juicio) y no puede haber un castigo cruel e inusual (el castigo debe ajustarse al delito)?**

- A. 4a. enmienda
- B. 8a. enmienda
- C. 9a. enmienda
- D. 3a. enmienda

### Atribuciones:

- ["United States Government"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#) 
- ["US History High School Diploma"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#) 
- "Practice Questions" by Beatriz Torres is licensed [Creative Commons Attribution 4.0](#) International
- ["US History"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#) 

- ["Separation of powers under the United States Constitution"](#) by Wikipedia is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
- ["U.S. Constitution"](#) by SoftChalk is licensed under [CC BY 4.0](#)
- ["Political cartoon"](#) by Wikipedia is licensed under [CC BY 3.0](#)

## Capítulo 4: Economía de los Estados Unidos

### Qué es la Economía

La economía es el estudio de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Los recursos son los *insumos utilizados* para producir *productos*. Los recursos pueden incluir cualquiera o todos los siguientes:

- a. Tierra y otros recursos naturales
- b. Trabajo (físico y mental)
- c. Capital, incluidos edificios y equipos
- d. Emprendimiento

Los recursos se combinan para producir bienes y servicios. La tierra y los recursos naturales proporcionan las materias primas necesarias. La mano de obra transforma las materias primas en bienes y servicios. Se necesita capital (equipos, edificios, vehículos, efectivo, etc.) para el proceso de producción. El espíritu empresarial proporciona la habilidad y la creatividad necesarias para reunir los otros recursos para producir un bien o servicio que se venderá al mercado.

Debido a que una empresa utiliza recursos para *producir* cosas, también llamamos a estos recursos factores de producción. Por ejemplo, los factores de producción utilizados para el proceso de producción de una camisa incluirían los siguientes:

- La tierra en la que se asienta la fábrica de camisas, la electricidad utilizada para hacer funcionar la planta y el algodón crudo del que están hechas las camisas.
- Los obreros que hacen las camisas
- La fábrica y el equipo utilizado en el proceso de fabricación, así como el dinero necesario para operar la fábrica
- La habilidad empresarial utilizada para coordinar los otros recursos para iniciar el proceso de producción y la distribución de los bienes o servicios al mercado.

### Mercados de entrada y salida

Muchos de los factores de producción (o recursos) son proporcionados a las empresas por los hogares. Por ejemplo, los hogares proporcionan a las empresas mano de obra (como trabajadores), tierra y edificios (como propietarios) y capital (como inversionistas). A su vez, las empresas pagan a los hogares por estos recursos proporcionándoles ingresos, como salarios, alquileres e intereses. Los recursos obtenidos de los hogares son utilizados por las empresas para producir bienes y servicios, que se venden a los mismos hogares que

proporcionan ingresos a las empresas. Los ingresos obtenidos por las empresas se utilizan para comprar recursos adicionales, y el ciclo continúa.

## El sistema económico de los Estados Unidos

Como la mayoría de los países, los Estados Unidos cuentan con un sistema de mercado mixto: aunque el sistema económico de los Estados Unidos es principalmente un sistema de libre mercado, el gobierno federal controla algunos servicios básicos, como el servicio postal y el control del tráfico aéreo. La economía de los Estados Unidos también tiene algunas características de un sistema socialista, como proporcionar beneficios de jubilación de la seguridad social a los trabajadores jubilados.

El sistema de libre mercado fue defendido por Adam Smith en su libro *The Wealth of Nations*, publicado en 1776. Según Smith, la competencia por sí sola garantiza que los consumidores reciban los mejores productos a los mejores precios. En el tipo de competencia que asume, un vendedor que intenta cobrar más por su producto que otros vendedores no podrá encontrar compradores. Un solicitante de empleo que pide más que el salario actual no será contratado. Debido a que la "mano invisible" de la competencia hará que el mercado funcione de manera efectiva, no habrá necesidad de regular los precios o los salarios.

Casi de inmediato, sin embargo, se desarrolló una tensión entre los teóricos del libre mercado entre el principio de *laissez-faire* dejando las cosas en paz y la intervención del gobierno. Hoy en día, es común que el gobierno de los Estados Unidos intervenga en el funcionamiento del sistema económico. Por ejemplo, el gobierno ejerce influencia en las industrias alimentarias y farmacéuticas a través de la Administración de Alimentos y Medicamentos, que protege a los consumidores al evitar que los productos inseguros o mal etiquetados lleguen al mercado.

## Los fundamentos de la oferta y la demanda

Para apreciar cómo funciona la competencia perfecta, necesitamos entender cómo los compradores y vendedores interactúan en un mercado para establecer precios. En un mercado caracterizado por la competencia perfecta, el precio se determina a través de los mecanismos de *oferta* y *demanda*. Los precios están influenciados tanto por la oferta de productos de los vendedores, como por la demanda de productos por parte de los compradores.

Para ilustrar este concepto, vamos a crear un *calendario de oferta y demanda* para un bien en particular vendido en un momento dado. Luego definiremos la *demanda* y crearemos una *curva de demanda* y definiremos la *oferta* y crearemos una *curva de oferta*. Finalmente, veremos cómo la oferta y la demanda interactúan para crear un *precio de equilibrio*, el *precio* al que los compradores están dispuestos a comprar y la cantidad que los vendedores están dispuestos a vender.

## Objetivos económicos

Todas las economías del mundo comparten tres objetivos principales:

1. Crecimiento
2. Alto nivel de empleo
3. Estabilización de precios



Echemos un vistazo más de cerca a cada uno de estos objetivos, tanto para averiguar lo que significan como para mostrar cómo determinamos si se están cumpliendo.

## Crecimiento económico

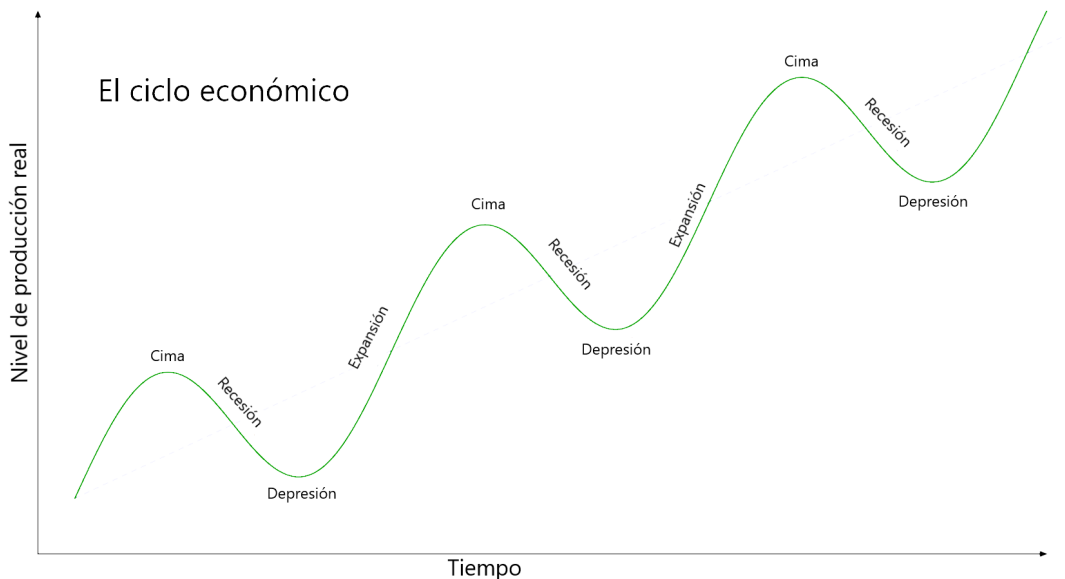
Uno de los propósitos de una economía es proporcionar a las personas bienes y servicios, automóviles, computadoras, videojuegos, casas, conciertos de rock, comida rápida, parques de diversiones. Una forma en que los economistas miden el desempeño de una economía, es observando una medida ampliamente utilizada de la producción total llamada producto interno bruto (PIB). El PIB se define como el valor de mercado de todos los bienes y servicios producidos en un país determinado por la economía en un año. En los Estados Unidos, el Producto Interno Bruto, es calculado por el Departamento de Comercio. El PIB incluye únicamente los bienes y servicios producidos en el país; se excluyen los bienes producidos fuera del país. El PIB, también incluye sólo aquellos bienes y servicios que se producen para el usuario final; se excluyen los productos intermedios. Por ejemplo, el chip de silicio que entra en una computadora (un producto intermedio) no contaría, a pesar de que la computadora terminada sí lo hará.

Por sí solo, el PIB no necesariamente nos dice mucho sobre el estado de la economía. Pero *el cambio* en el PIB sí. Si el PIB (después de ajustar por inflación) sube, la economía está creciendo. Si baja, la economía se está contrayendo.

## El ciclo económico

Los altibajos económicos resultantes de la expansión y la contracción constituyen el ciclo económico. Un ciclo típico dura de tres a cinco años, pero podría durar mucho más tiempo. Aunque típicamente un ciclo irregular, se puede dividir en cuatro fases generales de *prosperidad*, *recesión*, *depresión* (que el ciclo generalmente omite) y *recuperación*:

- Durante *la prosperidad*, la economía se expande, el desempleo es bajo, los ingresos aumentan y los consumidores compran más productos. Las empresas responden aumentando la producción y ofreciendo nuevos y mejores productos.
- Eventualmente, sin embargo, las cosas se ralentizan. Si el PIB disminuye, el desempleo aumenta y, debido a que las personas tienen menos dinero para gastar, los ingresos de las empresas disminuyen. Esta desaceleración de la actividad económica se denomina *recesión*. Los economistas a menudo dicen que estamos entrando en una *recesión* cuando el PIB cae durante dos trimestres consecutivos.
- En general, una *recesión* es seguida por una *recuperación* en la que la economía comienza a crecer de nuevo.
- Sin embargo, si una *recesión* dura mucho tiempo (tal vez una década más o menos), mientras que el desempleo sigue siendo muy alto y la producción se reduce severamente, la economía podría hundirse en una *depresión*. Aunque no es imposible, es poco probable que Estados Unidos experimente otra *depresión* severa como la de la década de 1930. El gobierno federal tiene una serie de herramientas económicas (algunas de las cuales discutiremos en breve) con las cuales combatir cualquier amenaza de *depresión*.



[Esta foto](#) de autor desconocido está licenciada bajo [CC BY-SA](#)

## Pleno empleo

Para mantener la economía fuerte, la gente debe gastar dinero en bienes y servicios. Una reducción en los gastos personales para cosas como alimentos, ropa, electrodomésticos, automóviles, vivienda y atención médica podría reducir severamente el PIB, y debilitar la economía. Debido a que la mayoría de las personas ganan su dinero para gastar trabajando, un objetivo importante de todas las economías es hacer que los empleos estén disponibles para todos los que lo deseen. En principio, el pleno empleo se produce cuando todo el que quiere trabajar tiene un trabajo. En la práctica, decimos que tenemos "pleno empleo" cuando alrededor del 95 por ciento de los que quieren trabajar están empleados.

## La tasa de desempleo

El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos rastrea el desempleo e informa la tasa de desempleo; el porcentaje de la fuerza laboral que está desempleada y buscando trabajo activamente. La tasa de desempleo es una medida importante de la salud económica. Aumenta durante los períodos recesivos porque las empresas son renuentes a contratar trabajadores cuando la demanda de bienes y servicios es baja. Por el contrario, disminuye cuando la economía se está expandiendo y hay una gran demanda de productos y trabajadores para suministrarlos.

## Estabilidad de precios

Un tercer objetivo importante de todas las economías es mantener la estabilidad de precios. La estabilidad de precios ocurre cuando el promedio de los precios de los bienes y servicios no cambia o cambia muy poco. El aumento de los precios es problemático tanto para las personas como para las empresas. Para las personas, el aumento de los precios significa que tienen que pagar más por las cosas que necesitan. Para las empresas, el aumento de los precios significa costos más altos y, al menos a corto plazo, las empresas pueden tener problemas para transferir costos más altos a los consumidores. Cuando el nivel general de precios sube, tenemos inflación.

## El índice de precios al consumidor

La medida de inflación más publicitada es el índice de precios al consumidor (IPC), que es reportado mensualmente por la Oficina de Estadísticas Laborales. El IPC mide la tasa de inflación determinando los cambios de precios de una hipotética canasta de bienes, como alimentos, vivienda, ropa, atención médica, electrodomésticos, automóviles, etc., comprados por un hogar típico.

## Pronósticos económicos

En la sección anterior, introdujimos varias medidas que los economistas utilizan para evaluar el desempeño de la economía en un momento dado. Al observar los cambios en el PIB, por ejemplo, podemos ver si la economía está creciendo. El IPC (Índice de Precios al Consumidor), nos permite medir la inflación. Estas medidas nos ayudan a entender dónde se encuentra la economía hoy en día. Pero, ¿qué pasa si queremos tener una idea sobre hacia dónde se dirige en el futuro? Hasta cierto punto, podemos pronosticar las tendencias económicas futuras mediante el análisis de varios indicadores económicos líderes.

## Indicadores económicos

Un indicador económico es una estadística que proporciona información valiosa sobre la economía. No hay escasez de indicadores económicos, y tratar de seguirlos todos sería una tarea abrumadora. Por lo tanto, los economistas y empresarios rastrean solo a unos pocos seleccionados, incluidos los que ahora discutiremos.

## Indicadores rezagados y adelantados

Las estadísticas informan el estado de la economía sobre unos meses del pasado se denominan indicadores económicos rezagados. Uno de esos indicadores es *la duración media del desempleo*. Si los trabajadores desempleados han permanecido sin trabajo durante mucho tiempo, podemos inferir que la economía ha sido lenta. Los indicadores que predicen el estado de la economía sobre tres a doce meses acerca del futuro se denominan indicadores económicos líderes. Si tal indicador aumenta, es probable que la economía se expanda en el próximo año. Si cae, es probable que la economía se contraiga.

Para predecir hacia dónde se dirige la economía, obviamente debemos examinar varios indicadores adelantados. También es útil observar los indicadores de varios sectores de la economía, el trabajo, la manufactura y la vivienda. Un indicador útil de las perspectivas para futuros empleos es el número de *nuevas solicitudes de seguro de desempleo*. Esta medida nos dice cuántas personas han perdido recientemente su empleo. Si está aumentando, señala problemas para el futuro porque los consumidores desempleados no pueden comprar tantos bienes y servicios como podrían si tuvieran cheques de pago.

Para medir el nivel de bienes que se producirán en el futuro (lo que se traducirá en ventas futuras), los economistas analizan una estadística llamada *promedio de horas de fabricación semanales*. Esta medida nos indica el promedio de número de horas trabajadas por semana por los trabajadores de producción en las industrias manufactureras. Si está en aumento, la economía probablemente mejorará. Para evaluar la fortaleza del mercado de la vivienda, los *permisos de construcción* son a menudo un buen indicador. Un aumento en esta estadística que nos dice cuántas unidades de vivienda nuevas se están construyendo indica que la economía está mejorando. ¿Por qué? Porque el aumento de la construcción trae dinero a la economía no solo a través de las ventas de casas nuevas, sino también a través de la venta de muebles y electrodomésticos para amueblarlas.

Finalmente, si desea una medida que combine todos estos indicadores económicos, así como otros, una firma de investigación privada llamada Conference Board publica un *índice líder* en los Estados Unidos. Para tener una idea de lo que los principales indicadores económicos nos están diciendo sobre el estado de la economía hoy en día, vaya al sitio del Conference Board en <http://www.conference-board.org> y haga clic en "[Indicadores de EE. UU.](#)" y luego en "[Índice económico líder](#)".

### **Índice de Confianza del Consumidor**

El Conference Board (La Junta de Conferencias) también publica un índice de confianza del consumidor basado en los resultados de una encuesta mensual de cinco mil hogares estadounidenses. La encuesta recoge las opiniones de los consumidores sobre la salud de la economía y sus planes para futuras compras. A menudo es un buen indicador de la intención de compra futura de los consumidores. Para obtener información sobre la confianza actual del consumidor, vaya al sitio del Conference Board en <http://www.conference-board.org> y haga clic en "confianza del consumidor".

### **El papel del gobierno en la gestión de la economía**

En todos los países, el gobierno toma medidas para ayudar a la economía a alcanzar los objetivos de crecimiento, pleno empleo y estabilidad de precios. En los Estados Unidos, el gobierno influye en la actividad económica a través de dos enfoques: la política monetaria y la política fiscal. A través de la política monetaria, el gobierno ejerce su poder para regular la oferta monetaria y el nivel de las tasas de interés. A través de la política fiscal, utiliza su poder para gravar y gastar.

#### **Política monetaria**

La política monetaria es ejercida por el Sistema de la Reserva Federal ("la Fed"), facultado para tomar diversas medidas que disminuyen o aumentan la oferta monetaria, y aumentan o reducen las tasas de interés a corto plazo, lo que hace que sea más difícil o más fácil pedir dinero prestado. Cuando la Fed cree que la inflación es un problema, utilizará una *política contractiva* para disminuir la oferta monetaria y elevar las tasas de interés. Cuando las tasas son más altas, los prestatarios tienen que pagar más por el dinero que piden prestado, y los bancos son más selectivos al hacer préstamos. Debido a que el dinero es "más ajustado", más caro pedir prestado la demanda de bienes y servicios bajará, y también lo harán los precios. En cualquier caso, esa es la teoría.

#### **Política fiscal**

La política fiscal se basa en los poderes de gasto e impuestos del gobierno. Tanto los impuestos como el gasto público se pueden utilizar para reducir o aumentar la oferta total de dinero en la economía, la cantidad total, en otras palabras, las empresas y los consumidores tienen que gastar. Cuando el país está en recesión, la política apropiada es aumentar el gasto, reducir los impuestos o ambos. Tales acciones expansivas, pondrán más dinero en manos de las empresas y los consumidores, alentando a las empresas a expandirse, y a los consumidores a comprar más bienes y servicios. Cuando la economía está experimentando inflación, se adopta la política opuesta; el gobierno disminuirá el gasto o aumentará los impuestos, o ambos. Debido a que tales medidas contractivas reducen el gasto de las empresas y los consumidores, los precios bajan y la inflación disminuye.

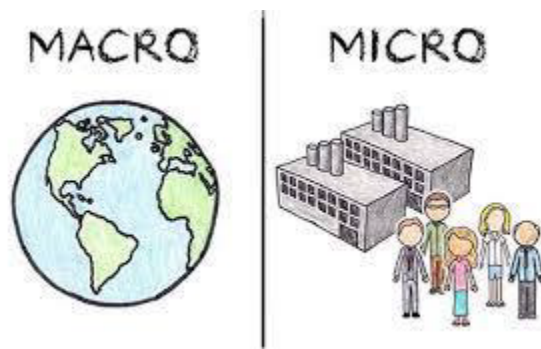
## La deuda nacional

Si en un año determinado, el gobierno recibe más dinero (a través de impuestos) de lo que gasta en bienes y servicios (para cosas como defensa, transporte y servicios sociales), el resultado es un *superávit* presupuestario. Si, por otro lado, el gobierno gasta más de lo que ingresa, se tiene un *déficit* presupuestario (que el gobierno paga pidiendo prestado a través de la emisión de bonos del Tesoro). Históricamente, los déficits se han producido con mucha más frecuencia que los superávits; por lo general, el gobierno gasta más de lo que ingresa. En consecuencia, el gobierno de los Estados Unidos ahora tiene una deuda nacional total de más de \$14 *trillones*.

## Concepto: Microeconomía vs. Macroeconomía

La economía se ocupa del bienestar de *todas* las personas, incluidas las que tienen trabajo y las que no tienen trabajo, así como las que tienen altos ingresos y las que tienen bajos ingresos. La economía reconoce que la producción de bienes y servicios útiles puede crear problemas de contaminación ambiental. Se explora la cuestión de cómo invertir en educación, lo cual ayuda a desarrollar las habilidades de los trabajadores. Se investigan preguntas sobre cómo saber cuándo las grandes empresas o los grandes sindicatos están operando de una manera que beneficia a la sociedad en su conjunto, y cuándo están operando de una manera que beneficia a sus propietarios o miembros a expensas de otros. Analiza cómo el gasto público, los impuestos y las regulaciones afectan las decisiones sobre la producción y el consumo.

Hoy debe ser claro que la economía cubre mucho terreno. Ese terreno se puede dividir en dos partes: **la microeconomía** que se centra en las acciones de los agentes individuales dentro de la economía, como los hogares, los trabajadores y las empresas. **La macroeconomía** que analiza la economía en su conjunto. Todo se centra en cuestiones generales como el crecimiento de la producción, el número de personas desempleadas, el aumento inflacionario de los precios, los déficits públicos y los niveles de exportaciones e importaciones. La microeconomía y la macroeconomía no son temas separados, sino más bien perspectivas complementarias sobre el tema general de la economía.



¿Cuáles son las diferencias entre macro y microeconomía?

## Entendimientos básicos

- Los principios económicos de escasez y costos de oportunidad influyen en las elecciones económicas de las sociedades y los individuos.
- Los sistemas económicos de la libre empresa, el socialismo y el comunismo comparten algunas características, pero tienen diferentes métodos para tomar decisiones económicas.

- Los puntos de vista de varios filósofos económicos han influido en el desarrollo del sistema de libre empresa en los Estados Unidos.
- Los Estados Unidos utilizan un sistema de libre empresa que cambia continuamente.
- El modelo de flujo circular se puede utilizar para representar el movimiento de recursos en una economía.

### **Sistemas económicos**

Cada sociedad tiene una economía o sistema económico que le ayuda a satisfacer las necesidades de la gente. La economía o el sistema económico es una forma organizada de satisfacer los deseos y necesidades de su gente. Toda economía tiene que lidiar con el concepto de escasez y debe responder a las preguntas "¿qué producir?", "¿cómo producir?" y "¿para quién producir?"

### **Generalizaciones universales**

- **El capitalismo, el socialismo y el comunismo** son los tres principales sistemas económicos.
- Todos los sistemas económicos tienen ventajas y desventajas.

Piense en lo complejo que es un sistema que es una economía moderna. Incluye toda la producción de bienes y servicios, toda la compra y venta, y todo el empleo. La vida económica de cada individuo está interrelacionada, al menos en pequeña medida, con la vida económica de miles o incluso millones de otros individuos. ¿Quién organiza y coordina este sistema? ¿Quién se asegura de que el número de televisores que proporciona una sociedad es el mismo que la cantidad que necesita y quiere? ¿Quién se asegura de que el número correcto de empleados trabaje en la industria electrónica? ¿Quién asegura que los televisores se producen de la mejor manera posible? ¿Cómo se hace todo?

### **Economía tradicional**

Hay al menos tres formas que las sociedades han encontrado para organizar una economía. La primera, es la economía tradicional, que es el sistema económico más antiguo y se puede encontrar en partes de Asia, África y América del Sur. Las economías tradicionales organizan sus asuntos económicos de la manera en que siempre lo han hecho (es decir, de acuerdo a la tradición). Las ocupaciones permanecen en la familia. La mayoría de las familias son agricultores que cultivan los cultivos que siempre han cultivado utilizando métodos tradicionales. Lo que produces es lo que llegas a consumir. Debido a que las cosas son impulsadas por la tradición, hay poco progreso económico o desarrollo.

### **Una economía de mando**

Las economías de mando son muy diferentes. En una economía de mando, el esfuerzo económico se dedica a los objetivos transmitidos por un gobernante o una clase dominante. El antiguo Egipto fue un buen ejemplo: una gran parte de la vida económica se dedicó a la construcción de pirámides, para los faraones. La vida señorial medieval es otro ejemplo: el Señor proporcionó la tierra para el cultivo y la protección en caso de guerra. A cambio, los vasallos proporcionaban mano de obra y soldados para cumplir las órdenes del Señor. En el siglo pasado, el comunismo enfatizó las economías de mando.

### **Una economía de mercado**

Un mercado es una institución que reúne a compradores y vendedores de bienes o servicios, que pueden ser individuos o empresas. Aunque las economías de mando tienen una estructura muy centralizada para las decisiones económicas, las economías de mercado tienen una estructura muy descentralizada. En una economía de mercado, la toma de decisiones está descentralizada. Las economías de mercado se basan en la empresa privada: los medios de producción (recursos y empresas), son propiedad y están operados por individuos o grupos de particulares.

Como se abordó anteriormente, los sistemas de mercado y los sistemas de mando en su forma pura están en los extremos del espectro económico, y en realidad cada uno no existe completamente aislado del otro. Más exactamente, todas las naciones operan bajo un "sistema económico mixto" que emula ciertas características de cada tipo de economía en diversos grados.

En una economía de mando puro, en lugar de empresas e individuos, debido a que el gobierno posee los medios de producción, determinan qué producir, cómo producirlo y quién lo obtiene una vez que se ha producido. Este es un proceso increíblemente difícil y complicado que limita el libre albedrío de las personas que viven dentro de sus reglas. Los planificadores centrales (funcionarios del gobierno) toman decisiones basadas en lo que creen que es mejor para la población.

### **Actividad de práctica 15**

*Lea las siguientes preguntas y elija la mejor respuesta.*

**1. Intercambiar bienes/servicios por otros bienes/servicios sin usar dinero.**

- A. Verdadero
- B. Falso

**2. La combinación de mando y economía de mercado es una afirmación verdadera**

- A. Verdadero
- B. Falso

**3. Un ejemplo de trademark ( marca comercial) es una marca llamada Nike.**

- A. Verdadero
- B. Falso

**4. ¿Cuál es un sistema económico basado en la agricultura y las culturas consistentes?**

- A. Economía de mercado
- B. Economía tradicional
- C. Recursos naturales
- D. Economía mixta

**5. ¿Sistema en el que los medios de producción, distribución e intercambio deben ser propiedad o control?**

- A. Capitalismo
- B. Economía mixta
- C. Economía de mercado
- D. Socialismo

**6. ¿Qué causa que se repartan suficientes recursos para satisfacer todas las necesidades / deseos?**

- A. Autor
- B. Servicios

- C. Expensas
- D. Escasez

**7. El conocimiento, la creatividad, las ideas o las expresiones de la mente humana tienen valor comercial**  
A. Verdadero  
B. Falso

**8. La gente que pone todo junto para hacer / proporcionar bienes / servicios es:**  
A. Recursos humanos  
B. Economía de libre mercado  
C. Libertad económica  
D. Usar la economía en su decisión diaria

**9. Nombra, la libertad de poseer propiedades, obtener ganancias y tomar decisiones sobre qué producir, comprar y vender es:**  
A. Economía de mercado  
B. Libertad económica  
C. Recursos humanos

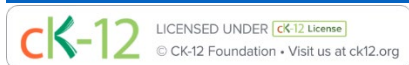
**10. Nombrar tipos de propiedad, y 4 tipos de formas de cómo se asegura?**  
*Por ejemplo, invención: patente, bien: TM, servicio: SM, trabajo intelectual/propiedad*  
A. Diferentes tipos de propiedad y cómo se asegura  
B. Economía de mercado  
C. Usar la economía en su decisión diaria

**11. ¿Cuál es el lugar para registrar el derecho de autor de su propiedad para darte derechos exclusivos?**  
A. Economía de libre mercado  
B. Oficina de Derechos de Autor  
C. Libertad económica

**12. ¿Cuál es la cantidad del buen servicio?**  
A. Inflación  
B. Demanda

**Atribuciones:**

- ["Exploring Business"](#) by University of Minnesota is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)
- ["Economic for High School Diploma"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#)



- "Practice Questions" by Beatriz Torres is licensed [Creative Commons Attribution 4.0](#) International

## Capítulo 5: Geografía mundial

### Conceptos básicos de geografía

La geografía es el estudio espacial de la superficie de la tierra (del griego *geo*, que significa "Tierra", y *grafía*, que significa "escribir"). Los geógrafos estudian las características físicas de la tierra, sus habitantes y culturas,



fenómenos como el clima y el lugar de la tierra dentro del universo. La geografía examina las relaciones espaciales entre todos los fenómenos físicos y culturales del mundo. Los geógrafos también observan cómo la tierra, su clima y sus paisajes están cambiando debido a la intervención cultural.

La disciplina de la geografía se puede dividir en dos áreas de enfoque: geografía física y geografía humana. Estas dos áreas principales utilizan una perspectiva espacial, incluyen el estudio del lugar y la comparación de un lugar con otro.

La geografía física es el estudio espacial de los fenómenos naturales en el medio ambiente, como ríos, montañas, accidentes geográficos, tiempo, clima, suelos, plantas y cualquier otro aspecto físico de la superficie de la tierra. La geografía física se centra en la geografía como una forma de ciencia de la tierra. Tiende a enfatizar las principales partes físicas de la tierra, la litosfera (capa superficial), la atmósfera (aire), la hidrosfera (agua) y la biosfera (organismos vivos) y la relación de estas partes.

Las principales formas de estudio dentro de la geografía física incluyen las siguientes:

- Geomorfología (el estudio de las características de la superficie de la tierra)
- Glaciología (el estudio de los glaciares)
- Geografía costera (el estudio de las regiones costeras)
- Climatología (el estudio de los climas y el cambio climático)
- Biogeografía (el estudio de los patrones geográficos de distribución de especies)

El término utilizado para describir el terreno natural en cualquier lugar del planeta es paisaje físico. Las fuerzas de la erosión, el clima, la acción de las placas tectónicas y el agua han formado las características físicas de la tierra. Muchos parques estatales y nacionales en los Estados Unidos preservan la tierra para que el público la disfrute.

La geografía humana es el estudio de la actividad humana y su relación con la superficie de la tierra. Los geógrafos humanos examinan la distribución espacial de las poblaciones humanas, las religiones, los idiomas, la etnia, los sistemas políticos, la economía, la dinámica urbana y otras actividades humanas. Los geógrafos estudian los patrones entre las culturas humanas y diversos entornos y se centran en las causas y consecuencias del asentamiento humano y la distribución sobre el paisaje. Si bien los aspectos económicos y culturales de la humanidad son los principales focos de la geografía humana, estos aspectos no pueden entenderse sin describir el paisaje en el que tienen lugar las actividades económicas y culturales.

Paisaje cultural es el término utilizado para describir las partes de la superficie de la tierra que han sido alteradas o creadas por las personas. Por ejemplo, el paisaje cultural urbano de una ciudad incluye edificios, calles, letreros, estacionamientos y vehículos. El paisaje cultural rural incluye campos, huertos, cercas, graneros y granjas. Las fuerzas culturales únicas de un lugar determinado, como la religión, el idioma, la etnia, las costumbres y el patrimonio, influyen en el paisaje cultural de ese lugar en un momento dado. Los colores, tamaños y formas del paisaje cultural generalmente simbolizan el significado con respecto a las normas sociales. La dinámica espacial ayuda a identificar y evaluar las diferencias culturales.

Tradicionalmente, el campo de la cartografía, o la creación de mapas, ha sido una disciplina vital para los geógrafos. Si bien la cartografía sigue siendo una parte extremadamente importante de la geografía, los

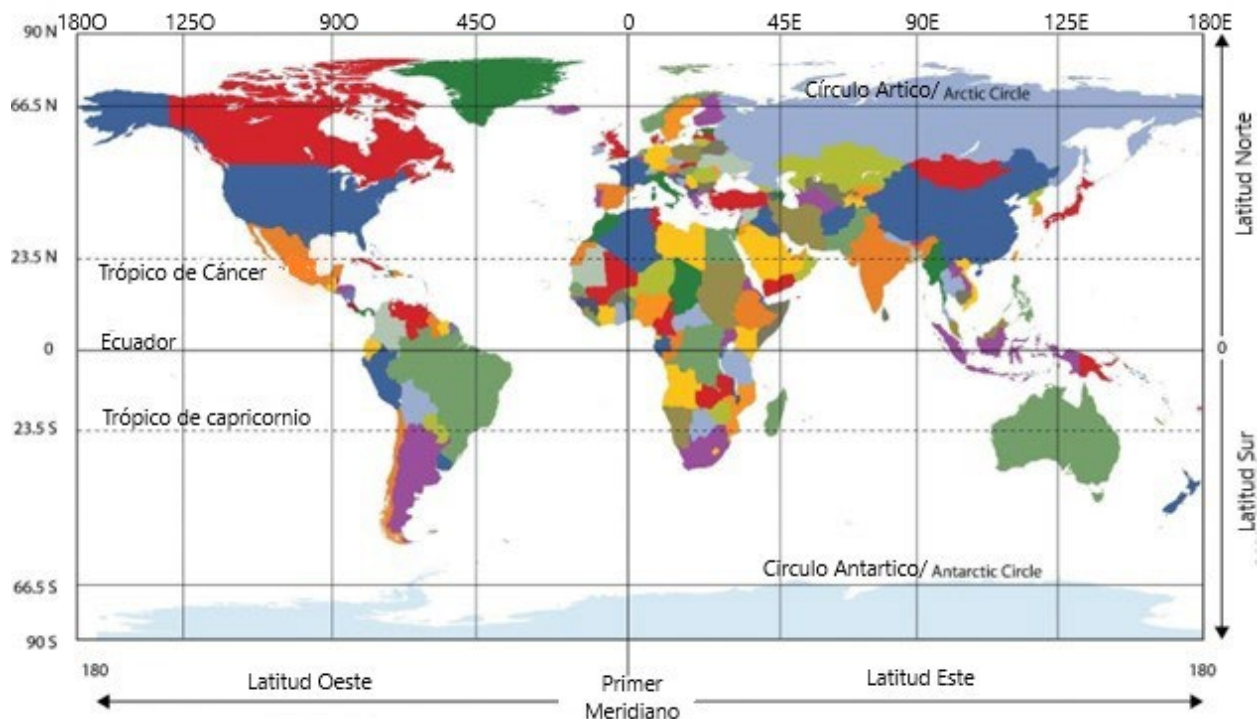
geógrafos también analizan las relaciones espaciales (espacio) y temporales (tiempo) entre muchos tipos de datos, incluidos los tipos de paisajes físicos, las economías y la actividad humana.

## La Tierra y la Ubicación relativa

Al identificar una región o ubicación en la tierra, el primer paso es comprender sus ubicaciones relativas y absolutas. La ubicación relativa es la ubicación en la superficie de la tierra con referencia a otros lugares, teniendo en cuenta características como el acceso al transporte o el terreno. La ubicación relativa ayuda a comparar las ventajas de una ubicación con las de otra. La ubicación absoluta se refiere a un punto exacto en la superficie de la tierra sin tener en cuenta cómo ese punto está relacionado con cualquier otro lugar. La ubicación absoluta es vital para el proceso cartográfico y para las actividades humanas que requieren un método de identificación de un lugar.

Así como te enseñaron en geometría que hay 360 grados en un círculo o una esfera, la tierra también tiene 360 grados, y se miden usando un patrón de cuadrícula llamado graticula. Las líneas de latitud y longitud permiten que cualquier ubicación absoluta en la tierra tenga una dirección identificable de grados norte o sur, y este u oeste, lo que permite a los geógrafos localizar, medir y estudiar con precisión la actividad espacial.

Geógrafos y cartógrafos organizan lugares en la tierra utilizando una serie de líneas imaginarias que rodean el globo. Las dos líneas primarias son el ecuador y el meridiano principal (De Greenwich). A partir de estas líneas, se forman los sistemas de longitud y latitud, lo que le permite ubicarse en cualquier lugar del planeta. La línea es la más larga cuando se viaja en dirección este-oeste. En el ecuador, el sol está directamente sobre la cabeza al mediodía en los dos equinoccios, que ocurren en marzo y septiembre.



## Clima y latitud

La tierra está inclinada sobre su eje 23.5 grados. A medida que gira alrededor del sol, la inclinación del eje de la tierra proporciona diferentes estaciones climáticas debido a las variaciones en el ángulo de la luz solar

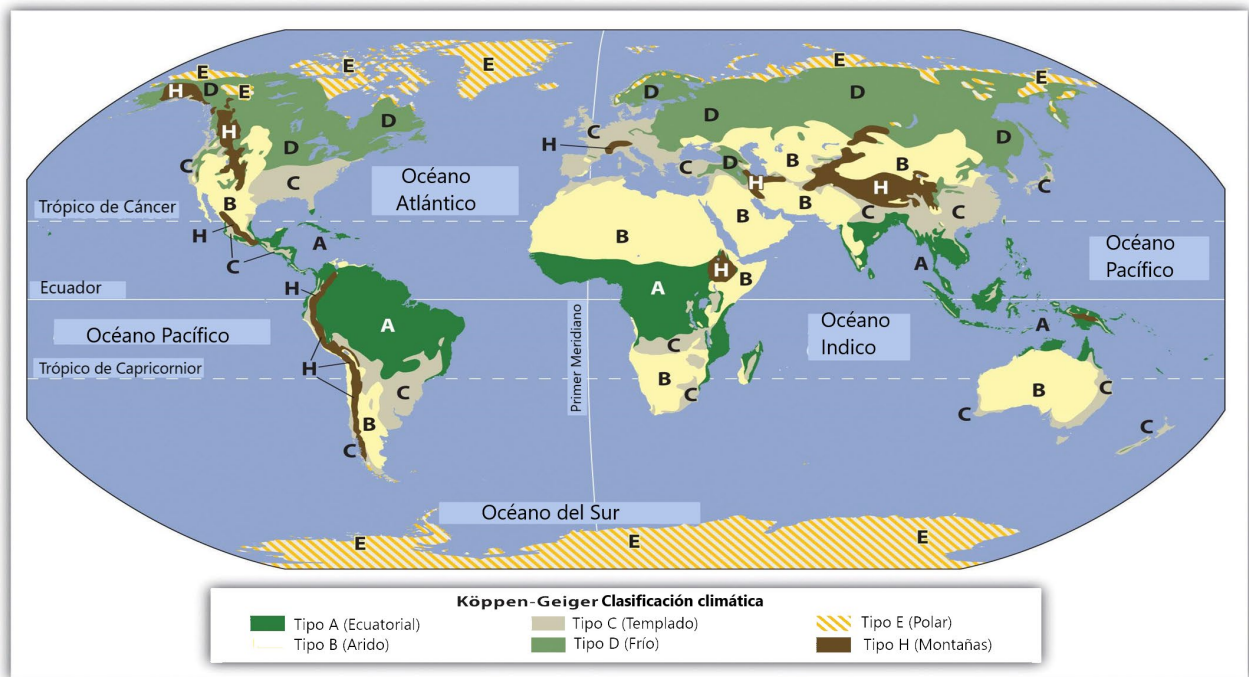
directa en el planeta. Los lugares que reciben más luz solar directa experimentan un clima más cálido. En otros lugares, el aumento del ángulo de la radiación solar entrante cerca de los polos de la Tierra da como resultado una luz solar más reflejada y, por lo tanto, un clima más frío. El hemisferio norte experimenta el invierno cuando la luz solar se refleja en la superficie de la tierra y se absorbe menos energía del sol debido a un ángulo más agudo del sol.

El **Trópico de Cáncer** es el paralelo a 23.5 grados al norte del ecuador, que es el lugar más septentrional de la Tierra, recibiendo luz solar directa durante el verano del hemisferio norte. Recuerde que la tierra está inclinada 23.5 grados, lo que explica las variaciones estacionales en el clima. El **Trópico de Capricornio** es el paralelo a 23.5 grados al sur del ecuador y es el lugar más meridional de la Tierra, recibiendo luz solar directa durante el verano del hemisferio sur.

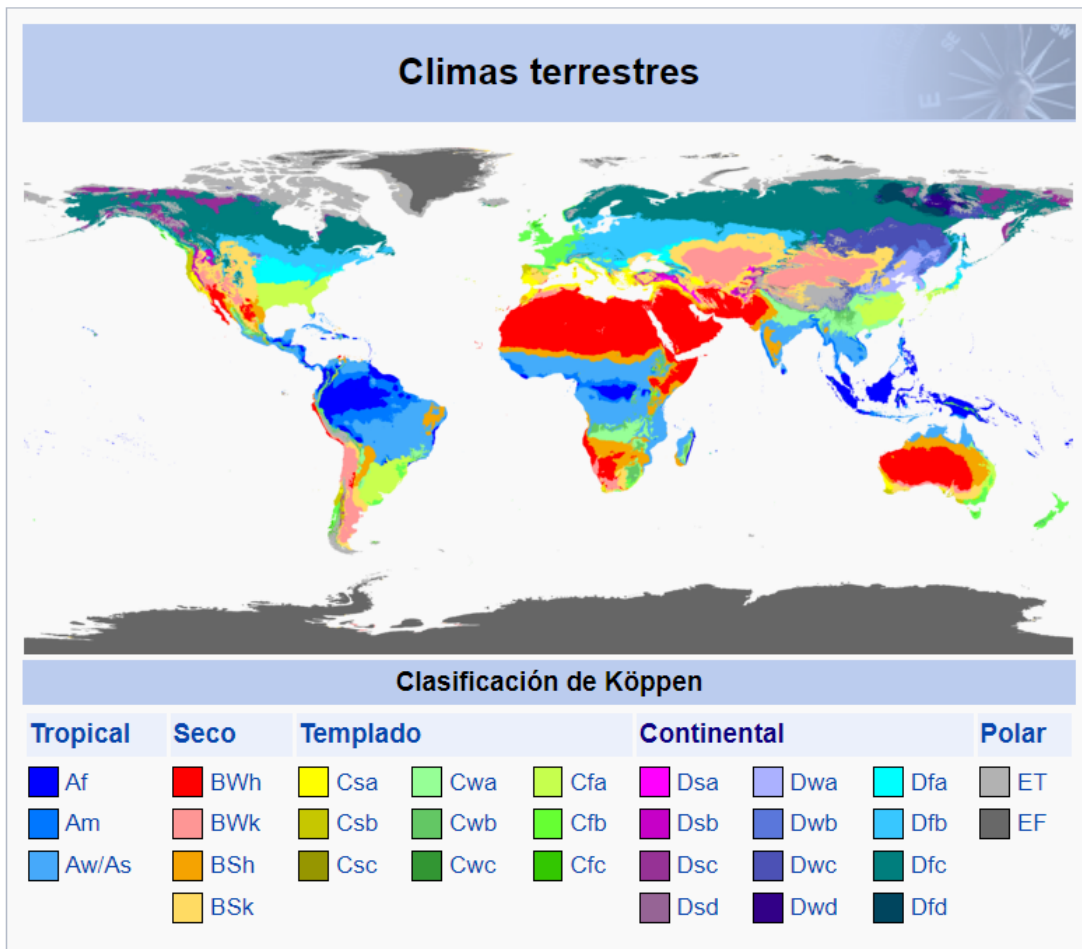
Los trópicos (Cáncer y Capricornio), son las dos líneas imaginarias directamente sobre las cuales brilla el sol en los dos solsticios, que ocurren en o cerca del 20 o 21 de junio (solsticio de verano en el hemisferio norte) y el 21 o 22 de diciembre (solsticio de invierno en el hemisferio norte). El sol está directamente sobre el Trópico de Cáncer al mediodía del 20 o 21 de junio, marcando el comienzo del verano en el hemisferio norte y el comienzo del invierno en el hemisferio sur. El sol está directamente sobre el Trópico de Capricornio al mediodía del 21 o 22 de diciembre, marcando el comienzo del invierno en el hemisferio norte y el comienzo del verano en el hemisferio sur. Los solsticios son los extremos de las estaciones, cuando la línea de luz solar directa es la más al norte o la más al sur que jamás haya ido. La región entre los trópicos de Cáncer y Capricornio se conoce como los trópicos. Esta área no experimenta cambios estacionales dramáticos porque la cantidad de luz solar directa recibida no varía ampliamente. Las latitudes más altas (al norte del Trópico de Cáncer y al sur del Trópico de Capricornio), experimentan una variación estacional significativa en el clima.

Los climas de tipo H son en realidad un subconjunto de la categoría climática de tipo E.

- Tipo A: Climas tropicales o ecuatoriales
- Tipo B: Climas secos o áridos
- Tipo C: Climas moderados o templados
- Tipo D: Climas fríos o continentales
- Tipo E: Climas polares o extremos
- Tipo H: Climas de tierras altas (no clasificados)



Esta foto de autor desconocido está licenciada bajo [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Köppen-Geiger Climate Classification Map (1980–2016) no borders.png

## Zonas horarias

Tiempo Universal (UT), Tiempo Universal Coordinada (UTC), **Hora Media de Greenwich** (GMT) o Hora Zulú (Z): los cuatro términos se pueden definir como hora local a 0 grados de longitud, que es el meridiano principal (ubicación de Greenwich, Inglaterra). Este es el mismo tiempo bajo el cual muchas operaciones militares, transmisiones de radio internacionales y sistemas de control de tráfico aéreo operan en todo el mundo. UTC se establece en períodos de tiempo de cero a veinticuatro horas, a diferencia de dos períodos de tiempo de doce horas (a.m. y p.m.). Las designaciones de a.m. y p.m. son relativas al meridiano central: a.m. se refiere a *ante meridiem*, o "antes del mediodía", y p.m. se refiere a *post meridiem*, o "después del mediodía". UT, UTC, GMT y Z se refieren al mismo sistema de tiempo de veinticuatro horas que ayuda a unificar un tiempo común con respecto a las operaciones globales. Por ejemplo, todos los vuelos aéreos utilizan el sistema de tiempo de veinticuatro horas para que los pilotos puedan coordinar vuelos a través de zonas horarias y en todo el mundo.

La tierra gira sobre su eje una vez cada veinticuatro horas a razón de 15 grados por hora ( $15 \times 24 = 360$ ). **Las zonas** de tiempo se establecen aproximadamente cada 15 grados de longitud para que las horas locales correspondan a horas similares del día y de la noche. Con este sistema, el sol generalmente está sobre la cabeza al mediodía en cada zona horaria que sigue el sistema de 15 grados de ancho. Los Estados Unidos continentales tienen cuatro zonas horarias principales (véase el cuadro 1.1 "Cuatro zonas horarias principales en los Estados Unidos continentales y sus meridianos centrales" y la figura 1.7 "Principales zonas horarias del mundo").

Cuadro 1.1 Cuatro zonas horarias principales en los Estados Unidos continentales y sus meridianos centrales

Zonas horarias de EE. UU.	Meridiano Central
Zona horaria estándar del este	75 grados W
Zona horaria estándar central	90 grados W
Zona horaria estándar de montaña	105 grados W
Zona horaria estándar del Pacífico	120 grados W



[Esta foto](#) de autor desconocido está licenciada bajo [CC BY-SA](#)

## Geografía Regional Mundial

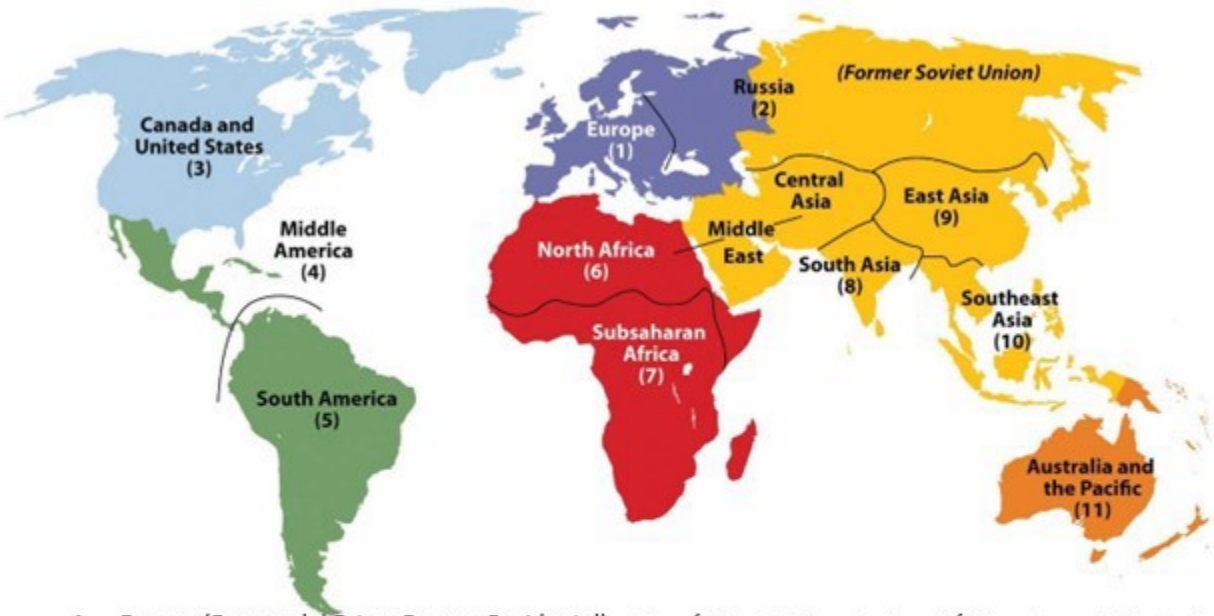
La geografía regional mundial estudia varias regiones del mundo a medida que se comparan con el resto del mundo. Los factores de comparación incluyen tanto el paisaje físico como el cultural. Las preguntas principales son, ¿Quién vive allí? ¿Cómo son sus vidas? ¿Qué hacen para ganarse la vida? Los factores físicos de importancia pueden incluir la ubicación, el tipo de clima y el terreno. Los factores humanos incluyen tradiciones culturales, etnia, idioma, religión, economía y política.

La geografía regional mundial se centra en regiones de varios tamaños en todo el paisaje de la tierra, y aspira a comprender el carácter único de las regiones en términos de sus atributos naturales y culturales. Los estudios espaciales pueden desempeñar un papel importante en la geografía regional. El enfoque científico puede centrarse en la distribución de los fenómenos culturales y naturales dentro de las regiones delimitadas por diversos factores naturales y culturales. La atención se centra en las relaciones espaciales dentro de cualquier campo de estudio, como la economía regional, la gestión de recursos, la planificación regional y la ecología del paisaje.

Una vez más, este libro de texto adopta un enfoque regional con un enfoque en temas que ilustran el proceso de globalización, lo que a su vez, nos ayuda a comprender mejor a nuestra comunidad global. Las regiones estudiadas en la geografía regional mundial se pueden combinar en porciones más grandes llamadas reinos. Los reinos son grandes áreas del planeta, generalmente con múltiples regiones, que comparten la misma ubicación geográfica general. Las regiones son áreas cohesivas dentro de cada reino. Los siguientes once reinos se describen en este texto:

1. Europa (Europa del Este y Europa Occidental)
2. El Reino ruso (república rusa de la antigua Unión Soviética)
3. América del Norte (Estados Unidos y Canadá)
4. América Media (Caribe, México, América Central)
5. América del Sur
6. África del Norte, Oriente Medio y Asia central
7. África del Sursahariana (África al sur del desierto del Sahara)
8. Asia meridional (India y los países vecinos)
9. Asia oriental (China, Mongolia, Japón y las Coreas)
10. Sudeste Asiático (región continental y región de las islas)
11. Australia y el Pacífico (incluida Nueva Zelanda)





- |   |  |
|---|--|
| 1. Europa (Europa del Este y Europa Occidental)                 | 7. África del Sursahariana (África al sur del desierto del Sahara) |
| 2. El Reino ruso (república rusa de la antigua Unión Soviética) | 8. Asia meridional (India y los países vecinos)                    |
| 3. América del Norte (Estados Unidos y Canadá)                  | 9. Asia oriental (China, Mongolia, Japón y las Coreas)             |
| 4. América Media (Caribe, México, América Central)              | 10. Sudeste Asiático (región continental y región de las islas)    |
| 5. América del Sur  | 11. Australia y el Pacífico (incluida Nueva Zelanda)               |
| 6. África del Norte, Oriente Medio y Asia central               |  |

## Océanos

El **océano** (también el **mar** o el **océano mundial**) es el cuerpo de agua salada que cubre aproximadamente el 70.8% de la superficie de la Tierra y contiene el 97% del agua de la Tierra. Un océano también puede referirse a cualquiera de los grandes cuerpos de agua en los que se divide convencionalmente el océano mundial. Se utilizan nombres separados para identificar cinco áreas diferentes del océano: Pacífico (el más grande), Atlántico, Índico, Sur (Antártida) y Ártico (al norte y el más pequeño). El agua de mar cubre aproximadamente 361,000,000 km<sup>2</sup> (139,000,000 de millas cuadradas) del planeta. El océano es el componente principal de la hidrosfera de la Tierra y, por lo tanto, parte integral de la vida en la Tierra. Actuando como un enorme depósito de calor, el océano influye en el clima y los patrones climáticos, el ciclo del carbono y el ciclo del agua.



## Mares

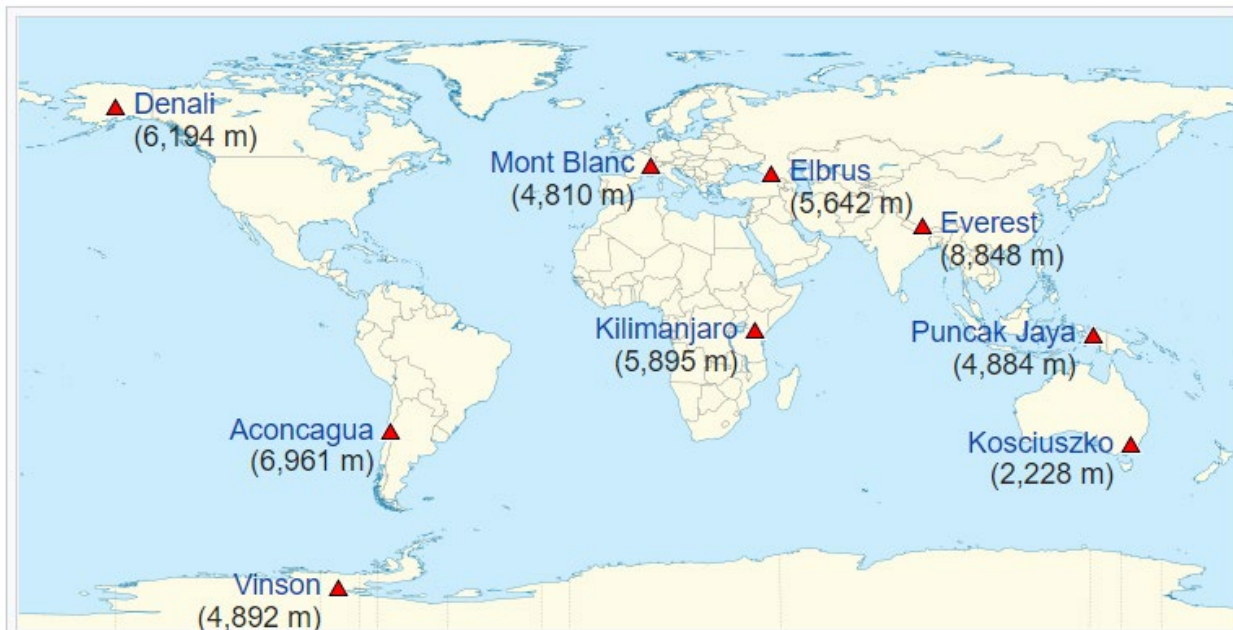
El mar es el sistema interconectado de todas las aguas oceánicas de la Tierra, incluidos los océanos Atlántico, Pacífico, Índico, Sur y Ártico. Sin embargo, la palabra "mar" también se puede usar para muchos cuerpos específicos y mucho más pequeños de agua de mar, como el Mar del Norte o el Mar Rojo. No hay una distinción clara entre mares y océanos, aunque generalmente los mares son más pequeños, y a menudo están parcialmente (como mares marginales o particularmente como mares mediterráneos), o totalmente (como mares interiores) bordeados por tierra.

## Montaña

La mayoría de las cadenas montañosas geológicamente jóvenes en la superficie terrestre de la Tierra están asociadas con el Anillo de Fuego del Pacífico o el Cinturón del Alpide. El Anillo de Fuego del Pacífico incluye los Andes de América del Sur, se extiende a través de la Cordillera de América del Norte a lo largo de la costa del Pacífico, la Cordillera de las Aleutianas, a través de Kamchatka, Japón, Taiwán, Filipinas, Papúa Nueva Guinea, hasta Nueva Zelanda. Los Andes tienen 7.000 kilómetros (4.350 millas) de largo y a menudo se consideran el sistema montañoso más largo del mundo.

El cinturón del Alpide incluye Indonesia y el sudeste asiático, a través del Himalaya, las montañas del Cáucaso, la cordillera de los Balkanes, los Alpes y termina en las montañas españolas y las montañas del Atlas. El cinturón también incluye otras cadenas montañosas europeas y asiáticas. Los Himalayas contienen las montañas más altas del mundo, incluido el Monte Everest, que tiene 8.848 metros (29.029 pies) de altura y atraviesa la frontera entre China y Nepal.

Las Siete Cumbres son las montañas más altas de cada uno de los siete continentes tradicionales.





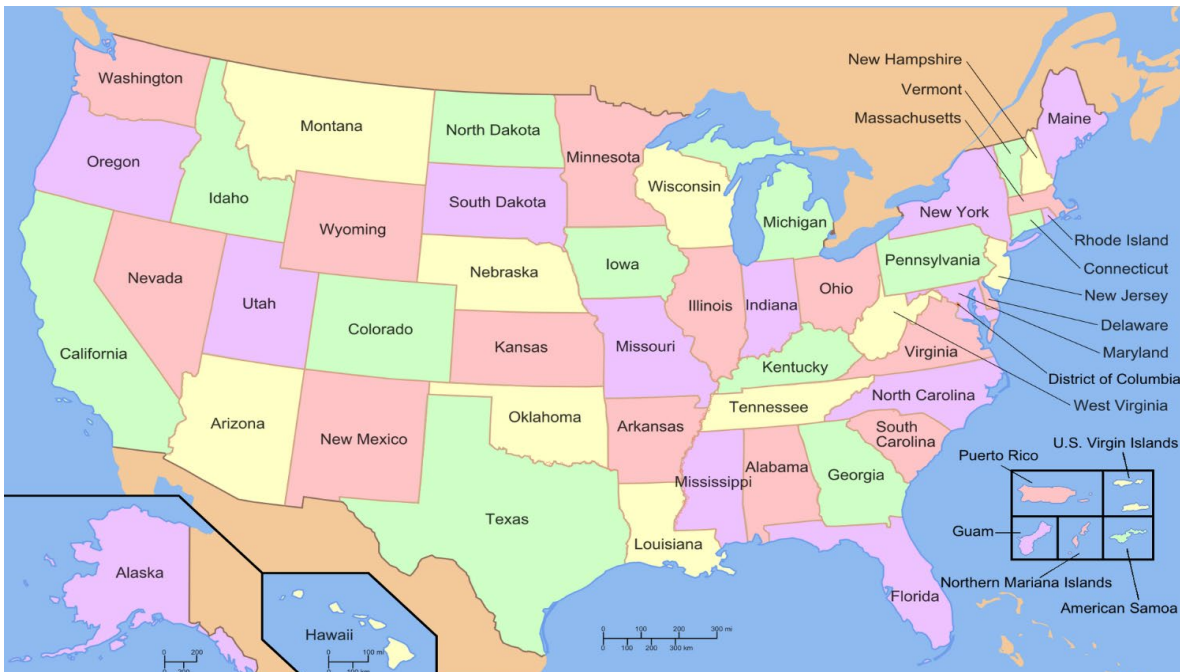
## Ríos

Un **río** es un curso de agua que fluye naturalmente, generalmente de agua dulce, que fluye hacia un océano, mar, lago u otro río. En algunos casos, un río desemboca en el suelo y se seca al final de su curso sin llegar a otro cuerpo de agua.



## Mapa de los Estados Unidos

En los Estados Unidos, un estado es una entidad política constituyente, de los cuales actualmente hay 50 en total. El término "Estados Unidos", cuando se usa en el sentido geográfico, es los Estados Unidos contiguos, el estado de Alaska, el estado insular de Hawaii, los cinco territorios insulares de Puerto Rico, las Islas Marianas del Norte, las Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Guam y Samoa Americana, y posesiones periféricas menores. <sup>[1]</sup> Estados Unidos comparte fronteras terrestres con Canadá y México y fronteras marítimas con Rusia, Cuba, Bahamas y otros países, además de Canadá y México.



## Coordinar ubicaciones en un mapa

Una **cuadrícula de coordenadas** es una cuadrícula en la que se grafican los puntos. Por lo general, tiene dos o más líneas de intersección que dividen un plano en cuadrantes, y en las que se definen pares ordenados, o coordenadas.

Los mapas también usan **coordenadas**. Alrededor de los bordes de los mapas hay números y, a veces, letras. Estos definen la ubicación de ciudades, estados y otras entidades físicas y puntos de referencia. La mayoría de los mapas usan grados. Estos definen la latitud y la longitud.

**La longitud** es la medida, en grados, de las líneas verticalmente en un mapa. Dependiendo de cómo se haga el mapa, estas líneas a veces son curvas.

**La latitud** es la medida, en grados, de líneas horizontalmente en un mapa. Estos grados se escriben como pares ordenados con la latitud numerada primero, y la longitud listada en segundo lugar. Aquí hay un ejemplo de un mapa del mundo con las líneas de latitud y longitud superpuestas en él. Para las líneas a la izquierda de  $0^\circ$ , o por debajo del ecuador, hay un signo negativo implícito. A veces las coordenadas también se escriben con instrucciones.  $30^\circ$  S es la línea de latitud debajo del Trópico de Cáncer en el mapa de abajo.



Puede identificar diferentes ubicaciones en un mapa si tiene las coordenadas de la ubicación. Por ejemplo, ¿qué país se encuentra a  $60^\circ$  N,  $140^\circ$  E?

- Primero, identifique la línea de latitud.

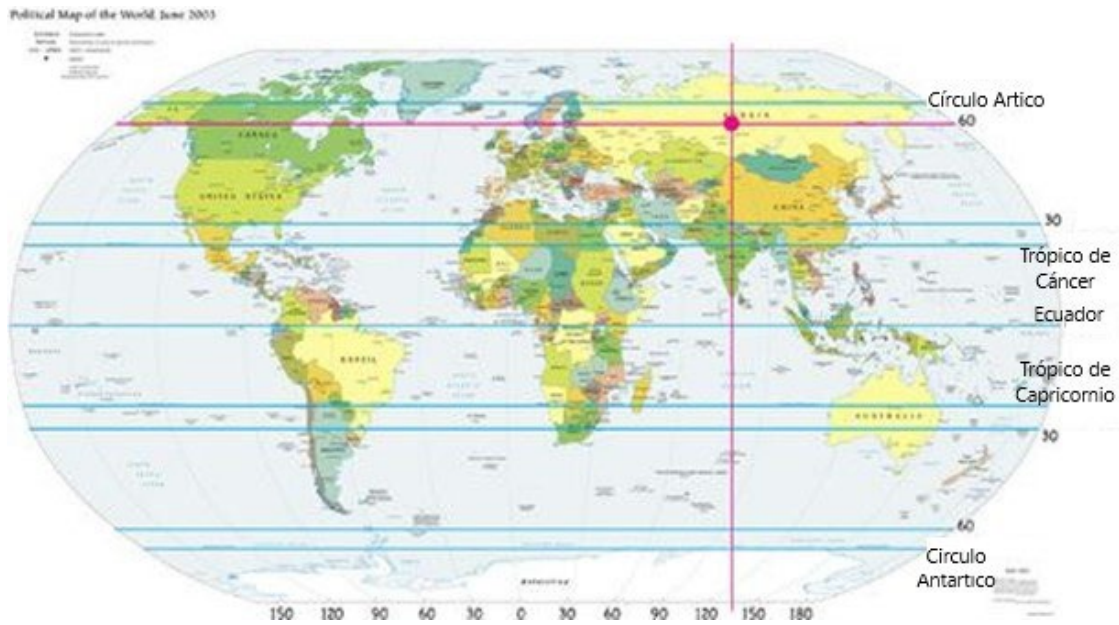
La línea está por debajo de la línea del Círculo Polar Ártico y pasa por Rusia y América del Norte.

- A continuación, identifique la línea de longitud.

En este caso, está a la derecha y parece pasar principalmente por el este de la India, China y Rusia.

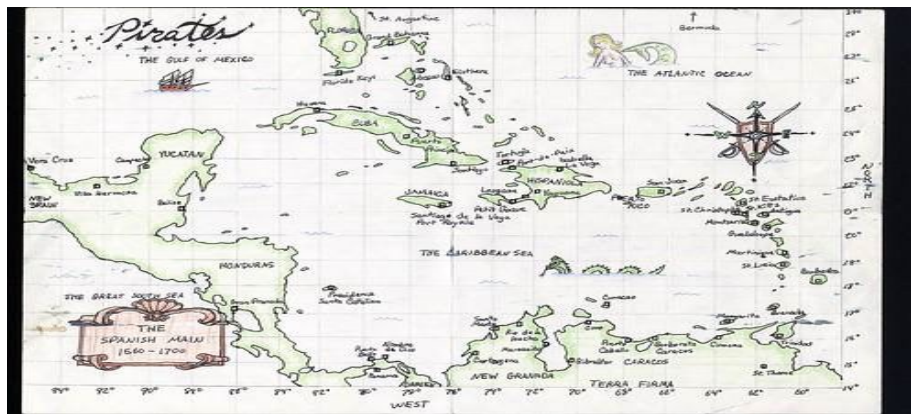
- Luego, decida dónde convergen.

En este ejemplo, ambos pasan por Rusia, por lo que ese es el país que existe en esas coordenadas.



### Ejemplo

Ilian encuentra un viejo mapa cuando está pasando por el ático de su abuelo. Parece ser un mapa pirata de la Península Española. En el reverso, ve garabateada una X apresurada y los números: 26.5 y 81. Sospecha que este mapa conduce al tesoro. Pero, ¿dónde está? Las coordenadas dicen 26.5 y 81.



- Primero, decide qué coordenada es cuál.

26.5 debe ser la latitud porque los números no bajan tanto en la parte inferior. Eso significa que 81 es la longitud.

- A continuación, localiza la latitud y luego la longitud del punto.

Esa latitud parece atravesar el Océano Atlántico y algunas islas.

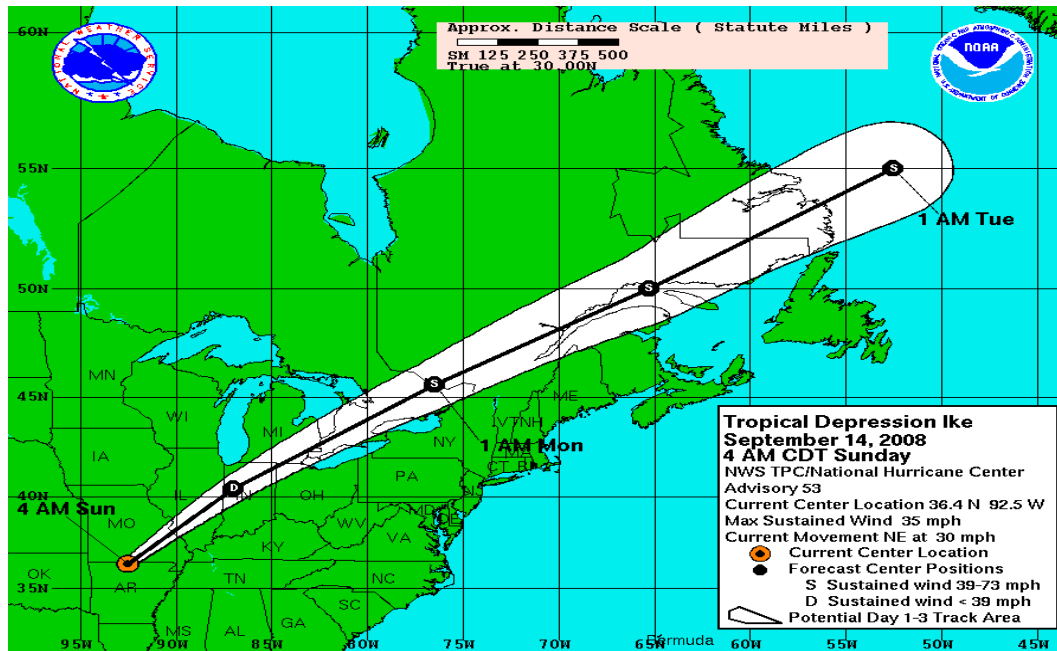
Esa longitud parece subir a través de Cuba y luego Florida.

- Luego, encuentra dónde convergen.

Parecen encontrarse en los Cayos de Florida.

Concluye que el botín está en las Llaves. Comienza a soñar con esquemas para hacerse rico rápidamente que lo llevarán a Florida para que pueda comenzar a cavar.

**Ejemplo:**



En el mapa de arriba, identifique el estado encontrado en (40 ° N, 80 ° W).

- Primero, encuentra la latitud. Esta es la línea horizontal.

En este caso, es de 40°N. Esta línea pasa por el centro del mapa. Atraviesa Montana, Illinois, Indiana, Ohio Pennsylvania.

- A continuación, busque la longitud.

En este caso es de 80°W. Comenzando en Carolina del Sur, sube a través de Carolina del Norte, Virginia, Virginia Occidental y Pensilvania.

- Luego, encuentre el estado donde convergen.

Pensilvania es el único estado por el que pasan ambas líneas, por lo que es la respuesta.

### Actividad de práctica 16

Utilice pares ordenados para identificar ubicaciones en un mapa. Elige la mejor respuesta.





1. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (C, 6.5)?

- A. Third Ave Cuidado de la vista-Rojo
- B. Oficina de Correos de los Estados Unidos- Azul oscuro
- C. Subestación de Terry Street - Verde brillante
- D. Educación REMIX Centro de Estudiantes- Negro

2. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (F, 10)?

- A. Centro de Estudiantes de Educación REMIX – Negro
- B. Subestación de Terry Street – Verde brillante
- C. NOS. Oficina de Correos – Azul Oscuro
- D. Georgia Boys BBQ Company- Rosa

3. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (F, 6)?

- A. La Casa de Ópera de Dickens – Verde Oscuro
- B. Georgia Boys BBQ Company – Rosa
- C. Oficina de Correos de los Estados Unidos - Azul Oscuro
- D. Cuartel General del Departamento de Bomberos de Longmont – Amarillo

4. ¿En qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (H, 3.5)?

- A. Iglesia San Juan Bautista Católico- Naranja
- B. Biblioteca Pública de Longmont – Brown

- C. Iglesia Presbiteriana Central - Azul claro
- D. Cuartel General del Departamento de Bomberos de Longmont - Amarillo

**5. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (E, 5)?**

- A. Georgia Boys BBQ Company – Rosa
- B. Oficina de Correos de los Estados Unidos – Azul oscuro
- C. La Ópera de Dickens – Verde Oscuro
- D. Cuartel General del Departamento de Bomberos de Longmont – Amarillo

**6. ¿En qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (H, 6.5)?**

- A. Subestación de Terry Street – Verde brillante
- B. Georgia Boys BBQ Company – Rosa
- C. Iglesia Presbiteriana Central - Azul claro
- D. Centro de Estudiantes de Educación REMIX – Negro

**7. En qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (C,5)**

- A. Oficina de Correos de EE.UU. – Azul Oscuro
- B. La Ópera de Dickens - Verde oscuro
- C. Third Ave Cuidato de la vista- Rojo
- D. Cuartel General del Departamento de Bomberos de Longmont – Amarillo

**8. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (F, 2.5)?**

- A. Subestación de Terry Street – Verde brillante
- B. Oficina de Correos de EE.UU. – Azul Oscuro
- C. Iglesia Presbiteriana Central - Azul claro
- D. Centro de Estudiantes de Educación REMIX – Negro

**9. ¿En qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (C, 9)?**

- A. Subestación de Terry Street – Verde brillante
- B. Oficina de Correos de EE.UU. – Azul Oscuro+
- C. La Ópera de Dickens - Verde oscuro
- D. Centro de Estudiantes de Educación REMIX – Negro

**10. ¿Qué nombre y color del edificio se encuentra aproximadamente (G, 3.5)?**

- A. Iglesia Presbiteriana Central - Azul claro
- B. La Ópera de Dickens - Verde oscuro
- C. Cuartel General del Departamento de Bomberos de Longmont – Amarillo
- D. Biblioteca Pública de Longmont – Brown

**Atribuciones:**

- ["EPISD World Geo 2019"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#)
- ["World Regional Geography"](#) by University of Minnesota is licensed under CC BY-NC-SA 4.0
- ["World Geography"](#) by Wikipedia is licensed under [CC BY 3.0](#)
- ["Fifth Grade Math Resource"](#) is licensed under [CK-12 Foundation](#)
- "Practice Questions" by Beatriz Torres is licensed [Creative Commons Attribution 4.0](#) International



## **Respuestas:**

### **Actividad de práctica 1, pg. 13 – 14**

#### **Respuestas:**

1. B, 2. C, 3. A, 4. A

### **Actividad de práctica 2, pg. 15**

#### **Respuestas:**

1. A, 2. C, 3. B

### **Actividad de práctica 3, pg. 17**

#### **Respuestas:**

1. B, 2. A, 3. C, 4. C, 5. B

### **Actividad de práctica 4, pg. 20 -21**

#### **Respuestas:**

1. D, 2. A, 3. D, 4. C, 5. C, 6. A

### **Actividad de práctica 5, pg. 23 - 24**

#### **Respuestas:**

1. B, 2. A, 3. B, 4. A, 5. B, 6. C, 7. A, 8. C, 9. C, 10. C

### **Actividad de práctica 6, pg. 32 - 35**

#### **Respuestas:**

1. A, 2. A, 3. B, 4. D, 5. B, 6. A, 7. C, 8. B, 9. C, 10. A, 11. B, 12. C, 13. A, 14. C, 15. C, 16. A, 17. B

### **Actividad de práctica 7, pg. 37 - 39**

#### **Respuestas:**

1. A, 2. C, 3. D, 4. D, 5. D, 6. B, 7. D, 8. C, 9. B

### **Actividad de práctica 8, pg. 40 - 41**

#### **Respuestas:**

1. A, 2. A, 3. C, 4. B, 5. C, 6. A, 7. A, 8. B, 9. B, 10. A

### **Actividad de práctica 9, pg. 45 - 46**

#### **Respuestas:**

1. A, 2. D, 3. C, 4. B, 5. B, 6. C

### **Actividad de práctica 10, pg. 47 - 48**

#### **Respuestas:**

1. C, 2. A, 3. C, 4. B, 5. B,

### **Actividad de práctica 11, pg. 52 - 53**

#### **Respuestas:**

1. C, 2. B, 3. D, 4. C, 5. C, 6. B

### **Actividad de práctica 12, pg. 50 - 56**

**Respuestas:**

1. A, 2. B, 3. B, 4. A, 5. C, 6. B, 7. B, 8. B, 9. A, 10. A

**Actividad de práctica 13, pg. 59 - 61****Respuestas:**

1. B, 2. A, 3. C, 4. C, 5. C, 6. D, 7. B, 8. C, 9. D, 10. C, 11. A, 12. A, 13. B, 14. C, 15. B, 16. B

**Actividad de práctica 14, pg. 63 - 66****Respuestas:**

1. C, 2. B, 3. A, 4. B, 5. B, 6. B, 7. A, 8. D, 9. B, 10. C, 11. B, 12. D, 13. A, 14. A, 15. C, 16. B, 17. C, 18. B, 19. D, 20. C, 21. A, 22. C, 23. A, 24. C, 25. A, 26. A, 27. C, 28. D, 29. B

**Actividad de práctica 15, pg. 75 - 76****Respuestas:**

1. A, 2. A, 3. B, 4. B, 5. D, 6. D, 7. B, 8. A, 9. B, 10. A, 11. B, 12. B

**Actividad de práctica 16, pg. 88 - 90****Respuestas:**

1. B, 2. A, 3. D, 4. A, 5. C, 6. B, 7. C, 8. C, 9. A, 10. D

## Exámenes de práctica

Complete los dos exámenes de práctica de lectura en los enlaces de sitios web que se enumeran a continuación:

<https://gedpracticetest.net/quizzes/estudios-sociales/>

<https://hiset.org/test-takers-downloadable-resources/>

**Equipo de libro de recursos educativos abiertos:**

**Cecilio Mora** – Director HEP/Proyecto, West Hills Community College District

**Andres Enriquez** – Director de HEP, California State University, Sacramento

**Beatriz Torres**, Instructora del Proyecto, West Hills Community College District

**Iris Torres**, Instructora de Lectura, West Hills Community College District

**Yanet Aguilar**, Instructora de Escritura, California State University, Sacramento

**María Félix Jáuregui**, Instructora de Estudios Sociales, California State University, Bakersfield

**Vanesa Saraza**, Instructora de Ciencias, Santa Rosa Junior College.

**Rocio Nanez Barrios**, Instructora de Matemáticas, Santa Rosa Junior College

**Oswaldo Rodriguez**, Instructores de Matemáticas, SER Jobs for Progress, Inc

**Graciela Salcido**, Instructora, West Hills Community College District

**Iliana Ramirez**, Tutora, West Hills Community College District

**Los Recursos Educativos Abiertos** son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación que (a) son de dominio público o (b) tiene la licencia de una manera que proporciona a todos un permiso libre y perpetuo para participar en las actividades de 5R.

1. Retener: crear, poseer y controlar una copia del recurso
2. Reutilizar: usar su copia original, revisada o remezclada del recurso públicamente
3. Revisar: editar, adaptar y modificar su copia del recurso



4. Combinar: combinar su copia original o revisada del recurso con otros materiales que existente para crear algo nuevo
5. Redistribuir: compartir copias de su copia original, revisada o remezclada del recurso con otras personas

**Misión del libro HSE de Recursos Educativos Abiertos:**

La misión del Equipo de Recursos Educativos Abiertos de Equivalencia a High School es hacer que el libro sea accesible para todos los instructores y estudiantes de todo el país. Invitamos a los instructores, administradores, y estudiantes a contribuir a mejorar y expandir este libro enviando materiales, correcciones, o contribuciones aquí en esta forma [HSE OER Book Contribution Form](#).